

Relazione Finale della funzione strumentale Area inclusiva

Anno scolastico 2018/19

In seguito alla delibera del collegio dei docenti relativa all'individuazione e all'assegnazione delle Funzioni Strumentali mi è stato conferito da parte del Dirigente scolastico l'incarico di gestire l'attività di inclusione e di sostegno agli alunni BES.

Con questo incarico ho cercato di porre la massima attenzione alle necessità e ai bisogni degli alunni, delle famiglie, dei docenti e del personale della scuola.

Come figura strumentale ho avuto come punto di riferimento il documento denominato Protocollo di Accoglienza elaborato dal Gruppo di lavoro per l'inclusione pianificato ad ottobre.

Pertanto ho svolto le seguenti azioni:

- Raccolta dati per il monitoraggio dei bisogni e delle situazioni difficili presenti nell'Istituto;
- Analisi della situazione globale relativa degli alunni Bes;
- Monitoraggio i bisogni degli alunni in collaborazione con i coordinatori dei consigli di classe;
- Collaborazione con la figura strumentale dell'alternanza scuola-lavoro;
- Collaborazione con il D.S. nell'individuare strategie e possibili interventi da attuare;
- Collaborazione con il D.S. nell'elaborazione dell'orario per i docenti di sostegno e assegnazione alunni;
- Accoglienza dei genitori per agevolare momenti di informazione;
- Convocazione e presenza alle riunioni del GLHO;
- Coordinamento e raccolta delle proposte formulate dai singoli GLHO sulla base delle effettive esigenze degli DA;
- Organizzazione di una rete esterna (enti locali genitori ASL di zona e altri centri di riferimento) alla scuola per favorire lo scambio comunicativo;
- Raccolta e analisi della documentazione (certificazioni, segnalazioni ecc.);
- Collaborazione con gli uffici di segreteria;
- Organizzazione l'Assistenza Specialistica;
- Organizzazione dei seguenti progetti: Dillo alla Luna, Accoglienza alunni disabili nuovi iscritti, la visita didattica presso la gelateria Ciacco Gelo di Nola;
- Supporto al gruppo Sportello Ascolto;
- Proposta nuova modulistica PEI;

- Aggiornamento, revisione e rilevazione dei dati relativi al PAI. Il gruppo si è attivato per scandire e quantificare i dati degli alunni in difficoltà ed ha proposto un curriculum sempre più attento a percorsi personalizzati.

Strategie didattiche e metodologie attivate

- Promozione dell'apprendimento collaborativo;
- Personalizzazione e individualizzazione;
- Differenziazione della didattica per valorizzare l'apprendimento;
- Attività a classi aperte;
- Diffusione di pratiche inclusive.

Proposte di miglioramento

- Avvio di una revisione della modulistica in uso;
- Sollecitazione all'intervento e alla cooperazione degli Enti locali, territoriali e socio sanitari;
- Promozione delle attività educative e formative utili all'interno dei percorsi scolastici;
- Identificazione con puntualità degli obiettivi di apprendimento dei progetti curriculari ed extracurriculari, misurandone gli esiti e valutandone l'effettiva ricaduta sui destinatari;
- Prevenire l'insuccesso attraverso forme di sostegno all'apprendimento.

Conclusioni

Le attività svolte quest'anno hanno avuto un riscontro positivo e proficuo. Ringrazio il dirigente scolastico, il quale ha condiviso le varie tematiche affrontate e si è mostrato attento e sensibile nella risoluzione di qualsiasi problematica, arricchendo tutti noi sia sul piano professionale che su quello personale. Da tutto ciò si evince che la comunicazione e il confronto sono dinamiche che devono far parte del nostro "modus operandi". Solo in questo modo potremo avere una scuola attiva ed inclusiva, perfettamente al passo con i tempi.

F. S. Area inclusiva

Prof.ssa Frida Giugliano

