



ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE
"L. DE' MEDICI" - OTTAVIANO (NA)
Prot. 0004718 del 26/06/2019
B (Entrata)

Istituto Statale Istruzione Superiore

"LUIGI DE' MEDICI"

Via Zabatta, 19 - 80044 - OTTAVIANO (NA)

Tel. 0815293222 - Fax 0815295420

E-mail: nais05800r@istruzione.it - nais05800r@pec.istruzione.it

Cod.Mecc. NAIS05800R - Cod. Fisc. 84007150638

I.P.S.E.O.A. - sede Centrale - Via Zabatta 19 Ottaviano (NA) - Tel. 0815293222 - Fax 0815295420

I.P.S.E.O.A. - sede Succ.le - Via Funari - Ottaviano (NA) - Tel. 0815294074 - 0813624604

I.P.S.E.O.A. - corso serale - Via Zabatta 19 Ottaviano (NA) - Tel. 0815293222 - Fax 0815295420

Sede Aggregata - I.P.I.A. - Via C. Peano - Ottaviano (NA) - Tel. 0818278079

COMMISSIONE FUNZIONE STRUMENTALE FIGURA 1

PTOF –RAV – PDM, Ideazione e Gestione del PTOF –RAV – PDM

A.S. 2018/2019

Relazione finale delle attività della commissione delle Funzioni strumentali Figura 1

La Funzione strumentale Figura 1 per l'A.S. 2018/2019 è composta dai seguenti membri:

FF.SS. = Esposito Rita e Arpaia Annamaria

QUESTA E' LA RELAZIONE DI ARPAIA ANNAMARIA

I compiti relativi alla Funzione Strumentale Area 1 (PTOF –RAV – PDM, Ideazione e Gestione del PTOF –RAV – PDM) sono stati in specifico:

- a. Coordinamento delle attività di elaborazione del Piano
- b. Coordinamento della progettazione curricolare
- c. Coordinamento delle attività del Piano
- d. Aggiornamento del PTOF in raccordo con il DS e con i docenti collaboratori
- e. Aggiornamento del RAV e PDM
- f. Coordinamento dei coordinatori di classe negli incontri programmati dal Piano delle attività per la strutturazione del curricolo
- g. Raccolta dei materiali nel formato adeguato alla pubblicazione sul sito web
- h. Coordinamento della progettazione dei laboratori in raccordo con i referenti
- i. Coordinamento delle attività di continuità nell'ottica del curricolo

Le Funzioni strumentali durante l'Anno scolastico 2018/2019 hanno lavorato per il raggiungimento dei seguenti

OBIETTIVI

- Contribuire al miglioramento del servizio e alla promozione del successo formativo
- Orientare e supportare i Dipartimenti Disciplinari e i Consigli di Classe
- Promuovere l'utilizzazione di metodologie innovative didattiche e organizzative
- Monitorare e valutare i processi attivati

Con le seguenti

MODALITA'

- Riflettere sui processi attivati per individuarne punti di forza ed eventuali punti di debolezza
- Analizzare i bisogni per proporre iniziative utili al miglioramento del servizio e alla promozione del successo formativo
- Elaborare schede, griglie e modelli per ottimizzare il funzionamento dei Dipartimenti e dei Consigli di Classe
- Elaborare schede per il monitoraggio e la valutazione del processo di insegnamento/apprendimento
- Elaborare schede per il monitoraggio e la valutazione dei processi attivati
- Raccordo con le altre FF.SS.: Incontri con le altre FF.SS. per il coordinamento delle azioni attivate.

Il lavoro predominante da me svolto è stata l'autovalutazione di Istituto:

AUTOVALUTAZIONE DI ISTITUTO

Nell'ambito delle azioni della Funzione strumentale per l'Area 1, anche quest'anno è stata attuata l'attività sull'Autovalutazione di Istituto, pratica ormai diffusa in moltissimi istituti di ogni ordine e grado, espressione di una comunità scolastica attenta e critica nei confronti del proprio modus operandi educativo, didattico ed organizzativo.

I questionari sono stati strutturati in modo da raccogliere dati su diversi aspetti della realtà scolastica; si sono predisposti 8 questionari di gradimento per:

- Alunni (17 quesiti)
- Genitori (16 quesiti + una parte informativa su titolo di studio e professione di padre e madre)
- Genitori di allievi BES (14 quesiti)
- Docenti (15 quesiti)
- Questionario di gradimento informatico per i docenti (6 quesiti + uno spazio libero per inserire considerazioni, proposte e consigli)
- ATA (15 quesiti)
- Aziende (5 quesiti)
- Territorio (5 quesiti)

Riguardo il questionario di gradimento per allievi e rispettive famiglie, si è previsto il coinvolgimento di alcune classi campione (1H, 2A, 3D, 3H, 4H, 5I e 5M per le classi dell'alberghiero e 1PIA, 2Mat e 4PP per le classi dell'IPIA); sono stati invece coinvolti tutti i genitori degli alunni BES.

Tutti i questionari erano anonimi.

L'Autovalutazione d'Istituto è stata avviata dal mese di Marzo 2019 e i dati raccolti ed elaborati nel mese di maggio 2019 e mette in evidenza quanto segue:

Per quanto riguarda, ad esempio, l'indice di soddisfazione ovvero il grado di soddisfazione personale in una scala di valori da uno a quattro, i docenti risultano molto o abbastanza soddisfatti per il 78,7%; i genitori per il 100%; gli alunni per il 74,8%.

Per quanto riguarda il comportamento in classe degli studenti si registra una valutazione positiva per gli studenti per il 96,4%, per i genitori mediamente equivalente al 94%, mentre al contrario i docenti hanno espresso un valore del 52,6% e il personale ATA del 64,7%.

Riguardo ai risultati raggiunti dagli studenti si registra una valutazione positiva per gli studenti per il 85%, per i genitori del 87,3%, e i docenti hanno espresso un valore del 58%.

Per quanto riguarda l'attività di recupero si registra una valutazione positiva sulla loro efficacia per gli studenti per il 87,4%.

Si desumono dati molto positivi riguardo il rapporto dei docenti con gli allievi e i genitori: gli alunni hanno risposto positivamente al 90%; i genitori al 96,5%.

Riguardo la disponibilità del Dirigente, dati positivi sono emersi per gli allievi (90%), per i genitori (96,5%), per i docenti (74%) e in leggera flessione per il personale ATA (61,7%).

Riguarda al questionario ATA emerge qualche problema rispetto la propria valorizzazione di professionalità, con valori negativi al 57,6% ed alla gratificazione per il proprio lavoro con negatività al 50,1%.

Positivi sono i risultati del questionario per i genitori di allievi BES: per l'area relazionale ne deriva una buona attenzione per le richieste dei genitori degli studenti con bisogni educativi speciali da parte del Dirigente (95%), per le richieste dei genitori da parte dei Responsabili del Progetto Inclusione (90,5%), da parte dei Coordinatori e dei Docenti sui problemi relativi all'apprendimento degli Studenti con bisogni educativi speciali (97,5%) e in definitiva si ritengono soddisfatti dei risultati raggiunti dai propri figli (87,8%).

Qualche problema sorge circa il questionario di gradimento di informatica: mentre è positiva la percezione dell'introduzione degli strumenti tecnologici (pc, Lim, tablet...) nella didattica (95,2%), solo il 40,6% utilizza il pc o la Lim con gli studenti durante le sue lezioni in maniera continuativa e il 6,7% non si ritiene competente nell'utilizzo di TIC.

Il 65,9% dei docenti ritiene che i supporti tecnologici presenti a scuola non siano adeguati rispetto ai bisogni della didattica. Alla domanda: "quali incontri /corsi di formazione su tale tematica ritiene utile introdurre nell'Istituto per migliorare le proprie competenze informatiche", la maggioranza ha risposto: -Utilizzo della Lim e di programmi specifici (notebook...) per il 43,8% e -Programma Power Point per la creazione di slide di presentazione per il 28,9%.

Risulta, quindi, una proposta per tutte: - Potenziare sia le strumentazioni tecnologiche della scuola che la formazione per poterle utilizzare.

Molto positivi sono i risultati per i questionari Aziende e Territorio (100%).

Ciò che si constata è che forse l'Autovalutazione viene vissuta come mero adempimento burocratico volontario senza ricaduta nelle scelte future anziché come occasione di crescita, tanto necessaria quanto ineludibile, se rivolgiamo lo sguardo alla normativa più recente, il Regolamento del 8/03/2013 istituisce e disciplina il Sistema Nazionale di Valutazione, il quale prevede che ogni Scuola conduca un processo di valutazione interna, non fosse altro che si dovrebbe cercare di incoraggiare il concetto di meritocrazia.

Tuttavia per quanto concerne l'indagine svolta quest'anno numerosi e interessanti sono gli aspetti che possono essere presi in considerazione, a tal proposito si rimanda anche alla presentazione in Excel che viene allegata.

Prospettive e conclusioni: Occorre riflettere sulla reale necessità di motivare e coinvolgere tutte le componenti alla partecipazione, in modo che per l'anno scolastico venturo ci siano ancora

maggiori risultati. Il Dirigente scolastico e il Collegio dei docenti sono invitati a riflettere su questi aspetti e a elaborare eventuali nuove proposte. Se si dovesse scegliere di continuare con queste attività, occorre individuare quali strategie adottare per rispondere e quindi avere una soglia di partecipazione che davvero rappresenti la nostra scuola in modo più efficace, altrimenti i risultati finali saranno sempre e solo un campione rispetto alla totalità di tutte le componenti. Una possibilità può essere quella di individuare nuovi campi d'azione su cui agire e allargare l'interesse, rendendo più utile e necessario questo lavoro per l'attuazione del Piano dell'offerta formativa. Le osservazioni e le rilevazioni del monitoraggio vanno intese come l'interazione con "l'amico critico" in grado di dischiudere una prospettiva autoriflessiva, autovalutativa, di richiamo all'approfondimento dell'autoanalisi organizzativa. I dati raccolti devono essere un punto di partenza e non di arrivo, per la riflessione delle proprie scelte e del proprio operato al fine di capire i propri punti di forza e di debolezza nel sistema scuola e cercare le possibili strategie di miglioramento.

CONCLUSIONI

Il rapporto instaurato con il Dirigente e i suoi collaboratori è stato positivo, basato su una proficua collaborazione e sintonia d'intenti. Altrettanto proficua è stata la collaborazione con i docenti delle altre Funzioni Strumentali, collaborazione che ha dato risultati soddisfacenti sul piano pratico, ha consolidato rapporti già avviati e ha favorito nuove relazioni interpersonali. La disponibilità di ogni componente scolastica e dei docenti tutti ha permesso la pianificazione e la realizzazione di ogni fase di lavoro. Un ringraziamento dunque, a tutti i colleghi, in particolare a coloro i quali hanno suggerito proposte, consigli, osservazioni, richieste, condividendo dubbi, problemi e interrogativi di vario genere, che con la loro puntuale collaborazione hanno reso fattibile la realizzazione della nostra funzione. Ringrazio il Dirigente scolastico per la fiducia che ha riposto in noi. A conclusione di questo anno di lavoro, è da evidenziare che l'incarico svolto è stato laborioso ma proficuo a livello di crescita professionale e personale. L'impegno dedicato allo svolgimento delle diverse mansioni ricoperte ha richiesto tempo, pazienza e disponibilità al confronto. Possiamo ritenere di aver conseguito risultati più che soddisfacenti anche grazie alle risorse umane e professionali del nostro Istituto. Per dirlo con una massima di Henry Ford *"Ritrovarsi insieme è un inizio, restare insieme è un progresso, ma riuscire a lavorare insieme è un successo"*.

Ottaviano, Li 03/07/2019

La FF.SS. Annamaria Arpaia

