



SISTEMA NAZIONALE  
DI VALUTAZIONE

## Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25  
NAIS05800R  
I.S.I.S. "L. DE MEDICI" OTTAVIANO



*Ministero dell'Istruzione*

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 9	Territorio e capitale sociale
pag 20	Risorse economiche e materiali
pag 25	Risorse professionali

**Esiti**

pag 32	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 52	Competenze chiave europee
pag 55	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 64	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 70	Ambiente di apprendimento
pag 76	Inclusione e differenziazione
pag 82	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 104	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 113	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



## Popolazione scolastica

### 1.1.a Composizione della popolazione studentesca

#### 1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	1.549	331,4	286,9	338,2
<b>Totale</b>	<b>1.549</b>			

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	83	13,8	11,5	16,3

I riferimenti sono medie.

#### 1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	39	10,5	8,3	34,4

I riferimenti sono medie.


**1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate**

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Classi seconde - Istituti Professionali e leFP Statali	0,3%	-	1,5%	0,8%
Classi quinte/ultimo anno - Istituti Professionali e leFP Statali	0,9%	-	1,9%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

**1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana**

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	8,1%	3,1%	4,1%	13,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

**1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti**
**1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS**
**Classi Seconde**

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAIS05800R	68,47%		✓		
NARH058011 2 A	84,00%	✓			
NARH058011 2 B	80,00%			✓	
NARH058011 2 DTED	72,22%		✓		
NARH058011 2 E	64,00%				



					✓
NARH058011 2 F	60,00%				✓
NARH058011 2 G	67,86%	✓			
NARH058011 2 H	77,27%			✓	
NARH058011 2 I	62,50%	✓			
NARH058011 2 L	65,22%			✓	
NARH058011 2 M	69,57%		✓		
NARI05801C 2 APIA	76,00%			✓	
NARI05801C 2 BPIA	80,00%	✓			
NARI05801C 2 AMAT	61,54%		✓		

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)



<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola NAIS05800R	76,65%		✓		
NARH058011 5 ASAL	65,38%	✓			
NARH058011 5 CSAL	90,48%			✓	
NARH058011 5 AACC	85,00%		✓		
NARH058011 5 BENO	84,21%		✓		
NARH058011 5 CTED	88,24%		✓		
NARH058011 5 DENO	75,00%	✓			
NARH058011 5 EENO	75,00%				✓
NARH058011 5 FENO	78,95%	✓			
NARH058011 5 GENO	80,00%			✓	
NARI05801C 5 APMT	75,00%	✓			
NARI05801C 5 APMT	72,73%			✓	
NARI05801C 5 APTS	84,62%	✓			
NARI05801C 5 BPTS	75,00%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

\*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.



L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

[https://www.invalsi.it/download/wp/wp02\\_Ricci.pdf](https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf)

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

#### 1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS05800R							8,51%	91,49%
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS05800R							16,10%	83,90%
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.



## 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	40,9%	37,7%	13,5%	6,4%	1,1%	0,4%
<b>Riferimenti</b>						
Riferimento provinciale NAPOLI	45,6%	32,4%	14,8%	5,4%	1,3%	0,5%
Riferimento provinciale regionale CAMPANIA	44,0%	33,0%	15,4%	5,8%	1,4%	0,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	38,2%	37,8%	17,4%	5,1%	1,2%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.



## Opportunità

Il livello basso dell'indicatore ESCS puo' condizionare il profitto degli alunni. La percentuale di studenti con famiglie svantaggiate e' superiore alla media provinciale e regionale. La quota di studenti con cittadinanza non italiana e' inferiore alla media provinciale e regionale. Questi aspetti possono determinare per la scuola l'opportunita' di svolgere una forte azione di sensibilizzazione verso la legalita' e la cittadinanza attiva, nonche' verso la tolleranza e la capacita' di riconoscere e accettare l'altro, al fine di migliorare un contesto socioculturale che presenta alcuni svantaggi e criticita'. Pur essendo un territorio caratterizzato da diverse difficolta' c'e' una forte sinergia tra Enti, Associazione e Scuole per garantire ai giovani il successo formativo. Forte e' la progettazione e la comunicazione tra i soggetti attraverso la ideazione e redazione di attivita' in rete, allo scopo di creare un senso forte di inclusione e di appartenenza alla comunita'. La ricchezza delle risorse naturali infatti compensa lo svantaggio territoriale del bacino di appartenenza. Pochi sono gli studenti di cittadinanza non italiana.

## Vincoli

Le condizioni svantaggiate delle famiglie, il tasso alto di pendolarismo (che come risulta dell'indicatore appositamente introdotto e' pari al 85% dell'utenza) e la situazione logistica dei trasporti, che presenta diverse criticita', sono fattori che limitano oggettivamente la partecipazione degli studenti ad attivita' extra-curricolari di recupero e/o potenziamento. Questo fattore spesso impone di limitare gli interventi alla fascia oraria mattutina, nell'ambito curricolare. Per quanto riguarda il contesto socio-culturale e bacino d'utenza, il nostro istituto opera in una realta' territoriale caratterizzata da grandi difficolta' di diversa natura: precarieta' occupazionale, marginalita' sociale in cui vivono gran parte delle famiglie, deprivazione culturale, diffusa tendenza all'intensificazione di fenomeni di illegalita' diffusi fenomeni di immigrazione non disgiunti da forme di intolleranza verso le altrui diversita'. L'elevato numero di scuole medie di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno nell'organizzare il lavoro di omogeneizzazione della classe per una didattica efficace



## Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione  $\geq 15$  anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



## Opportunità

Il territorio su cui opera la scuola è esteso; le principali attività economiche sono offerte prevalentemente dal settore terziario, mentre il settore primario è praticamente irrilevante. Nella maggior parte dei casi la presenza di studenti stranieri non crea difficoltà ma rappresenta un'occasione di crescita culturale. In sintesi le opportunità possono così riassumersi: Rigenerazione sociale ed economica dell'area legate alla sostenibilità di politiche d'investimenti in infrastrutture pubbliche e private. Disponibilità di risorse naturali e culturali di elevato valore. Pur essendo un territorio caratterizzato da diverse difficoltà c'è una forte sinergia tra Enti, Associazione e Scuole per garantire ai giovani il successo formativo. La presenza del Parco del Vesuvio, nonché la fattiva collaborazione del comune alle iniziative scolastiche, e la disponibilità all'accoglienza e alla formazione delle aziende operanti sul territorio (settore ristorativo, alberghiero, moda, e meccanica-elettrotecnica) consentono alla scuola di pianificare percorsi formativi utili all'inserimento nel mondo lavorativo.

## Vincoli

In sintesi i vincoli possono così riassumersi: - Forme di isolamento socio economico nell'areale di competenza della scuola; - Debole interconnessione del tessuto urbano e delle funzioni ivi localizzate; - Incremento di fenomeni di degrado (povertà, disoccupazione, ecc.); - Presenza di fenomeni di criminalità giovanile; - Perdita di capitale umano attraverso fenomeni migratori; - Prevalenza della mobilità privata rispetto ad un piano di mobilità sostenibile; - Perdita dell'identità storico culturale dell'area; - Scarsa coesione sociale ed esistenza di forme di disagio; - Disomogeneità nell'offerta dei servizi e presenza di aree di scarsa vitalità economica; - Incremento della disoccupazione soprattutto giovanile; - Scarsa integrazione degli stranieri immigrati nel tessuto sociale ed imprenditoriale. Il nostro Istituto opera in una realtà territoriale caratterizzata da: - una precaria presenza di strutture e servizi ai cittadini; - una qualità della vita nel complesso poco soddisfacente, sia per i danni arrecati nel passato all'ambiente, sia per l'alta densità demografica e il diffuso fenomeno della disoccupazione; - un sistema del trasporto pubblico locale carente, che rende difficile il subitaneo raggiungimento delle diverse sedi





## Risorse economiche e materiali

### 1.3.a Edifici della scuola

#### 1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	1,8%	2,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

### 1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NAIS05800R	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	72,1%	69,3%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	89,9%	89,4%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NAIS05800R	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	77,9%	72,3%	79,9%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	80,2%	80,1%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	100,0%	7,4%	9,1%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.



### 1.3.c Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	25	9,0%	9,3%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	25	8,5%	8,7%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Chimica		60,8%	69,0%	73,6%
Disegno	✓	30,4%	30,7%	42,6%
Elettronica		18,4%	22,2%	23,7%
Elettrotecnica	✓	18,4%	18,2%	20,4%
Enologico		2,5%	4,3%	4,3%
Fisica		59,5%	65,7%	71,8%
Fotografico		10,8%	9,1%	10,0%
Informatica	✓	88,6%	90,3%	94,4%
Lingue	✓	52,5%	58,7%	57,3%
Meccanico	✓	15,8%	20,1%	21,6%
Multimediale	✓	63,9%	57,8%	60,4%
Musica		10,1%	11,9%	12,6%
Odontotecnico		3,2%	4,0%	4,0%
Restauro		1,3%	2,4%	2,0%
Scienze		55,1%	53,2%	59,8%
Altri tipi di laboratorio	✓	46,2%	48,6%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

#### 1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		77,8%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		16,5%	21,5%	30,1%
Aula Concerti		7,0%	8,2%	6,9%
Aula Magna	✓	75,3%	72,7%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	37,3%	37,9%	42,2%
Teatro		22,2%	18,8%	14,4%
Spazio mensa		7,0%	10,6%	15,7%
Cucina interna		13,3%	17,9%	15,2%
Aula generica	✓	60,8%	60,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

### 1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	0	1,3%	1,3%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	3	1,0%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	29,4%	36,2%	43,2%
Calcio a 11		4,6%	3,6%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	53,6%	55,3%	52,6%
Palestra		91,5%	85,5%	92,3%



Piscina		0,0%	0,3%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

#### 1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	19,4%	13,1%	14,5%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori		1,6%	1,6%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche		0,6%	0,5%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche		0,1%	0,1%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,2%	9,2%	9,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		7,9%	8,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

#### 1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % NAIS05800R	Riferimento provinciale% NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	0,7%	0,7%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,2%	0,3%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Opportunità

In tutte e tre le sedi esistono laboratori attrezzati e funzionanti; l'implementazione degli stessi avviene con finanziamenti PON FSER, Regionali, città' Metropolitana e di privati. Ultimamente utilizziamo anche fondi del decoro per rendere gli ambienti accoglienti ed ecologici. Si utilizzeranno fondi PNRR, PNSD ed altri per implementare le risorse tecnologiche.

## Vincoli

Dall'analisi e comparazione dei dati emerge che: - gli spazi dedicati all'attività motoria in tutte le sedi mancano o, laddove presenti non sono attrezzati; - la strumentazione digitale è presente in tutte le aule e si sta implementando; - la rete wireless è in fase di implementazione; - il numero di laboratori destinati all'esercitazione pratica è in fase di implementazione; - da ideare e progettare uno spazio lettura per rendere efficace la presenza della biblioteca; - le certificazioni previste dalla normativa vigente in materia di edilizia scolastica sono parziali; - i finanziamenti provenienti dallo Stato, dalla Provincia, dalla Regione e dai privati non sono adeguati e sufficienti a garantire una discreta gestione di tutte le attività della scuola visto l'espandersi della stessa in termini di opportunità.



## Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	95%	80%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		5%	9%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		2,5%	2,1%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		1,9%	5,2%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	3,6%	4,8%
Più di 5 anni	✓	95,6%	89,1%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,1%	14,0%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni		24,1%	20,7%	27,0%



Da più di 3 a 5 anni		15,8%	19,1%	16,0%
Più di 5 anni	✓	50,0%	46,2%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

#### 1.4.b Caratteristiche dei docenti

##### 1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola NAIS05800R		Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	247	87,0%	77,4%	83,5%	68,9%
A tempo determinato	37	13,0%	22,6%	16,5%	31,1%
Totale	284	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

##### 1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola NAIS05800R		Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	4,9%		2,9%	3,1%	4,8%
35-44 anni	10,2%		14,0%	14,0%	16,0%
45-54 anni	33,0%		33,8%	32,3%	32,7%
55 anni e più	51,9%		49,2%	50,6%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

##### 1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % NAIS05800R	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %



Fino a 1 anno	4,5%	12,0%	12,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	4,5%	14,4%	14,6%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	22,7%	15,2%	14,5%	12,9%
Più di 5 anni	68,2%	58,3%	58,0%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	13	12,4	11,5
Maternità	9	9,3	9,1
Altra motivazione	3	3,9	4,7

I riferimenti sono medie.

#### 1.4.c Presenza di altre figure professionali

##### 1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	200	24.4	19.9	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	93,5%	93,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	97,4%	95,1%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale,



mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

#### 1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

##### 1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	94,7%	93,5%	75,4%
Incarico di reggenza		0,0%	1,5%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		5,3%	4,9%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		11,1%	10,4%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	✓	20,4%	19,7%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		4,9%	6,6%	7,2%
Più di 5 anni		63,6%	63,3%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

##### 1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		19,2%	21,4%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	25,0%	25,1%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		12,8%	15,9%	13,5%



Più di 5 anni		42,9%	37,6%	39,4%
---------------	--	-------	-------	-------

I riferimenti sono percentuali.

## 1.4.e Caratteristiche del personale ATA

### 1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAIS05800R		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			15,3%	15,7%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni			13,8%	12,9%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	3	27,3%	10,0%	11,6%	13,3%
Più di 5 anni	8	72,7%	60,9%	59,8%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAIS05800R		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			8,8%	10,6%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	3	13,6%	23,5%	22,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	5	22,7%	14,0%	10,8%	10,8%
Più di 5 anni	14	63,6%	53,8%	56,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola NAIS05800R		Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,7%	11,2%	11,0%



Da più di 1 a 3 anni			10,6%	11,5%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	3	15,8%	10,5%	9,2%	8,4%
Più di 5 anni	16	84,2%	67,2%	68,1%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Malattia	25	18,7	19,1
Maternità	1	2,5	3,8
Altro	24	16,2	17,7

I riferimenti sono medie.



## Opportunità

Il 90% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e di questi solo il 10% è in servizio da meno di tre anni. Ciò significa che agli utenti è garantita la stabilità e la continuità nell'organizzazione didattica. Il dirigente scolastico ha 8 anni di esperienza nel ruolo di appartenenza. La presenza di docenti con certificazioni professionali permette di ampliare l'offerta formativa con metodologie innovative al fine di garantire a tutti il successo formativo. Il corpo docente è disponibile alla formazione e alla innovazione continua. I docenti di sostegno, portatori di competenze diverse, permettono una completa e piena inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.

## Vincoli

Il 60% dei docenti a tempo indeterminato ha più di 55 anni di età, mentre il restante dei docenti ha una età compresa tra i 30 e i 50. Questo può innescare processi di demotivazione, di burn out o di comunicazione inefficace con gli studenti, dovute soprattutto al gap generazionale consistente. Sebbene la formazione tecnica dei docenti sia approfondita e solida, può essere utile una formazione maggiormente mirata alle strategie ed alle metodologie didattiche. Il corpo docente, da molti anni in ruolo e comunque disponibile ai corsi di formazione e alla innovazione continua



## Risultati scolastici

### 2.1.a Esiti degli scrutini

#### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAIS05800R	82,6%	78,9%	74,3%	81,1%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	83,5%	80,7%	80,4%	85,7%
CAMPANIA	85,5%	82,5%	83,2%	87,1%
Italia	89,1%	86,0%	87,0%	90,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

#### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola NAIS05800R	0,0%	6,1%	8,7%	10,3%
Riferimenti				
Provincia di NAPOLI	0,1%	13,6%	13,5%	12,6%
CAMPANIA	0,0%	13,7%	12,9%	12,0%
Italia	0,0%	21,4%	19,9%	17,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale				
---------------	--	--	--	--



Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola NAIS05800R	2,8%	17,7%	30,2%	23,3%	24,7%	1,4%
<b>Riferimenti</b>						
Provincia di NAPOLI	3,7%	18,3%	26,4%	25,0%	25,4%	1,2%
CAMPANIA	4,4%	18,4%	26,6%	25,0%	24,2%	1,4%
ITALIA	6,2%	26,1%	28,8%	19,8%	18,1%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Professionale</b>					
Situazione della scuola NAIS05800R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	4	9	4	2
Percentuale	1,5%	1,1%	2,6%	1,4%	0,9%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di NAPOLI	1,3%	2,4%	1,9%	1,7%	1,0%
CAMPANIA	1,5%	2,2%	2,5%	2,0%	1,9%
Italia	1,6%	2,0%	2,5%	2,3%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

<b>Professionale</b>					
Situazione della scuola NAIS05800R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	31	29	3	2	2
Percentuale	8,1%	8,2%	0,9%	0,7%	0,9%
<b>Riferimenti</b>					
Provincia di NAPOLI	9,7%	5,6%	3,4%	1,7%	1,6%
CAMPANIA	10,0%	5,7%	3,3%	1,4%	1,7%
Italia	8,6%	6,1%	3,4%	1,6%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Professionale					
Situazione della scuola NAIS05800R	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
<b>N</b>	26	23	4	6	2
<b>Percentuale</b>	6,8%	6,5%	1,2%	2,1%	0,9%
Riferimenti					
<b>Provincia di NAPOLI</b>	7,9%	4,9%	3,6%	2,9%	2,2%
<b>CAMPANIA</b>	7,7%	4,9%	4,0%	3,1%	3,4%
<b>Italia</b>	6,2%	5,0%	3,7%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Il collegio dei docenti è propenso a sperimentare nuove strategie e metodologie didattiche, mostrando interesse per i differenti stili di apprendimento degli studenti e per le caratteristiche comunicative del docente che possono facilitare l'apprendimento. Le proposte che mirano ad approfondire questi aspetti e a declinarli in buone pratiche possono essere accolte con entusiasmo e voglia di crescita professionale. Il percorso scolastico è prevalentemente regolare, poiché il fenomeno della dispersione scolastica si concentra solo nel primo biennio. I debiti formativi si concentrano soprattutto nelle seguenti discipline: italiano, matematica e lingua straniera. Ciò è attribuibile ad una scarsa o non completa alfabetizzazione di base; a tal fine sono utilizzate le ore di potenziamento per sopperire le carenze disciplinari di base. Essendo una scuola professionale con le attività laboratoriali, sia in simulazione che in situazione, rende più efficace l'acquisizione delle competenze professionali rispetto a quelle disciplinari.

## Punti di debolezza

Il percorso scolastico è prevalentemente regolare, poiché il fenomeno della dispersione scolastica si concentra solo nel primo biennio. I debiti formativi si concentrano soprattutto nelle seguenti discipline: italiano, matematica e lingua straniera. Eventuali fenomeni di abbandono sono dovuti ad una scelta poco ponderata. Gli esiti degli esami di stato sono in linea con la media nazionale. Possibili cause di questi fenomeni: Scarso livello di personalizzazione della didattica (stile di apprendimento, nuove tecnologie) o scarsa capacità di cogliere segnali di allarme dello studente.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



## Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se inferiore in alcune situazioni. La percentuale di abbandoni è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è superiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

**(scuole II ciclo)** La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola, anche se è superiore in alcune situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Dall'analisi degli esiti degli scrutini si evince che la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva risulta pari all'94% e la percentuale di studenti che abbandona la scuola e/o si trasferisce è molto bassa. Questo numero elevato è dovuto alla valutazione del primo biennio ai sensi del Dlgs 61/17 e Dlgs 62/17. La stessa modalità, su deliberazione degli OOCC, viene adottata anche per il secondo biennio con attività di recupero inizio anno scolastico successivo.



## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

#### 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 157,6	Punteggio Sud 159,2	Punteggio nazionale 166,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	153,8	68,5	-4,2	70,0	↔	↔	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 2A	170,8	84,0	14,7	87,5	↑	↑	↑
Plesso NARH058011 - Sezione 2B	145,7	80,0	-17,4	80,0	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 2D TED	142,0	72,2	-19,7	72,2	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 2E	153,1	64,0	-9,8	66,7	↔	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 2F	140,8	60,0	-20,8	60,0	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 2G	152,4	67,9	-5,2	67,9	↔	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 2H	154,0	77,3	-7,3	81,8	↔	↔	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 2I	160,5	62,5	4,4	66,7	↔	↔	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 2L	168,3	65,2	5,7	65,2	↑	↑	↔
Plesso NARH058011 - Sezione 2M	156,7	69,6	-1,0	69,6	↔	↔	↓
Plesso NARI05801C - Sezione 2AMAT	135,2	61,5	-23,5	60,0	↓	↓	↓
Plesso NARI05801C - Sezione 2APIA	148,3	76,0	-13,6	76,0	↓	↓	↓
Plesso NARI05801C - Sezione 2BPIA	170,3	80,0	12,6	85,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



## Scuola secondaria di II grado - classi seconde

## Matematica

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					162,7	162,0	168,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	157,7	68,5	-6,9	69,4	↔	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 2A	163,0	84,0	0,6	84,0	↔	↔	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 2B	161,3	80,0	-5,7	80,0	↔	↔	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 2DTEd	152,9	72,2	-14,6	72,2	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 2E	165,0	64,0	-3,4	60,0	↔	↔	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 2F	147,0	60,0	-20,8	60,0	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 2G	157,2	67,9	-7,0	67,9	↔	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 2H	151,3	77,3	-14,7	81,8	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 2I	149,7	62,5	-12,7	66,7	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 2L	186,5	65,2	19,4	65,2	↑	↑	↑
Plesso NARH058011 - Sezione 2M	158,9	69,6	-5,2	69,6	↔	↔	↓
Plesso NARI05801C - Sezione 2AMAT	145,6	61,5	-18,9	61,5	↓	↓	↓
Plesso NARI05801C - Sezione 2APIA	157,7	76,0	-8,5	76,0	↔	↓	↓
Plesso NARI05801C - Sezione 2BPIA	154,8	80,0	-7,9	85,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

## Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno

## Italiano

Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					145,2	145,7	153,2
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	137,4	76,6	-12,4	80,5	↓	↓	↓



Plesso NARH058011 - Sezione 5AACC	147,0	85,0	-4,1	90,0	↑	↑	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5AENO	143,1	44,4	n.d.	50,0	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5ASAL	122,3	65,4	-24,6	65,4	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5BENO	124,5	84,2	-28,5	84,2	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5CSAL	143,3	90,5	-12,5	90,5	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5CTED	148,6	88,2	-3,1	88,2	↑	↑	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5DENO	131,0	75,0	-19,2	72,7	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5EENO	122,9	75,0	-30,7	75,0	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5FENO	134,4	79,0	-11,9	84,2	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5GENO	135,1	80,0	-22,4	80,0	↓	↓	↓
Plesso NARI05801C - Sezione 5APMT	129,5	75,0	-17,8	75,0	↓	↓	↓
Plesso NARI05801C - Sezione 5APMT	128,4	72,7	-25,7	90,9	↓	↓	↓
Plesso NARI05801C - Sezione 5APTS	151,6	84,6	1,6	92,3	↑	↑	↓
Plesso NARI05801C - Sezione 5BPTS	157,2	75,0	13,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 151,6	Punteggio Sud 152,4	Punteggio nazionale 161,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	143,5	76,6	-16,6	80,6	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5AACC	130,0	85,0	-28,4	90,0	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5AENO	147,2	44,4	n.d.	50,0	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5ASAL	130,7	65,4	-25,8	65,4	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5BENO	126,3	84,2	-34,3	84,2	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 -	144,9	90,5	-18,7	90,5	↓	↓	↓



Sezione 5CSAL							
Plesso NARH058011 - Sezione 5CTED	140,3	88,2	-18,7	88,2	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5DENO	141,6	75,0	-17,8	75,0	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5EENO	146,1	75,0	-18,0	75,0	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5FENO	143,1	79,0	-13,3	84,2	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5GENO	157,0	80,0	-8,1	80,0	↑	↑	↓
Plesso NARI05801C - Sezione 5APMT	150,3	75,0	-6,4	75,0	↓	↓	↓
Plesso NARI05801C - Sezione 5APMT	157,6	72,7	-3,7	90,9	↑	↑	↓
Plesso NARI05801C - Sezione 5APTS	146,8	84,6	-12,2	92,3	↓	↓	↓
Plesso NARI05801C - Sezione 5BPTS	170,6	75,0	17,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 159,1	Punteggio Sud 158,7	Punteggio nazionale 170,3
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	156,3	76,6	-9,5	80,6	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5AACC	168,1	85,0	1,1	90,0	↑	↑	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5AENO	157,8	44,4	n.d.	50,0	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5ASAL	143,3	65,4	-18,8	65,4	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5BENO	155,3	84,2	-12,6	84,2	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5CSAL	153,2	90,5	-18,2	90,5	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5CTED	173,9	88,2	6,9	88,2	↑	↑	↑
Plesso NARH058011 - Sezione 5DENO	157,6	75,0	-8,6	75,0	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5EENO	141,7	75,0	-31,5	75,0	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5FENO	159,7	79,0	-2,6	84,2	↔	↑	↓



Plesso NARH058011 - Sezione 5GENO	161,0	80,0	-14,7	80,0	↑	↑	↓
Plesso NARI05801C - Sezione 5APMT	132,9	75,0	-29,9	75,0	↓	↓	↓
Plesso NARI05801C - Sezione 5APMT	128,9	72,7	-42,5	90,9	↓	↓	↓
Plesso NARI05801C - Sezione 5APTS	159,8	84,6	-6,1	92,3	↑	↑	↓
Plesso NARI05801C - Sezione 5BPTS	175,2	75,0	18,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Campania 160,8	Punteggio Sud 159,5	Punteggio nazionale 166,5
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	144,7	76,6	-18,3	80,6	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5AACC	144,4	85,0	-20,2	90,0	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5AENO	154,2	44,4	n.d.	50,0	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5ASAL	136,5	65,4	-24,5	65,4	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5BENO	142,0	84,2	-22,3	84,2	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5CSAL	140,3	90,5	-27,3	90,5	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5CTED	160,4	88,2	-4,2	88,2	↔	↑	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5DENO	161,3	75,0	-4,5	75,0	↔	↑	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5EENO	117,5	75,0	-48,1	75,0	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5FENO	141,8	79,0	-18,9	84,2	↓	↓	↓
Plesso NARH058011 - Sezione 5GENO	125,1	80,0	-45,5	80,0	↓	↓	↓
Plesso NARI05801C - Sezione 5APMT	113,9	75,0	-48,3	75,0	↓	↓	↓
Plesso NARI05801C - Sezione 5APMT	120,7	72,7	-46,5	90,9	↓	↓	↓
Plesso NARI05801C - Sezione 5APTS	164,4	84,6	-1,0	92,3	↑	↑	↓
Plesso NARI05801C -	194,9	75,0	36,1	100,0	↑	↑	↑



Sezione 5BPTS							
---------------	--	--	--	--	--	--	--

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

#### 2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi)

Istituti Professionali e leFP Statali - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NARH058011 - Sezione 2A	19,0%	47,6%	28,6%	4,8%	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 2B	70,0%	15,0%	15,0%	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 2DTEd	61,5%	30,8%	7,7%	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 2E	50,0%	37,5%	12,5%	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 2F	73,3%	26,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 2G	52,6%	26,3%	21,0%	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 2H	44,4%	38,9%	16,7%	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 2I	37,5%	50,0%	12,5%	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 2L	26,7%	46,7%	20,0%	6,7%	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 2M	43,8%	50,0%	6,2%	n.d.	n.d.
Plesso NARI05801C - Sezione 2AMAT	73,3%	13,3%	13,3%	n.d.	n.d.
Plesso NARI05801C - Sezione 2APIA	63,2%	26,3%	10,5%	n.d.	n.d.
Plesso NARI05801C - Sezione 2BPIA	29,4%	35,3%	35,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola NAIS05800R	49,8%	34,2%	15,2%	0,9%	n.d.
Riferimenti					
Campania	44,8%	34,3%	17,4%	3,4%	n.d.
Sud	42,3%	37,8%	16,6%	3,3%	n.d.
Italia	34,5%	35,7%	22,1%	7,1%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e



matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi)

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NARH058011 - Sezione 2A	52,4%	33,3%	14,3%	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 2B	60,0%	25,0%	5,0%	10,0%	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 2DTED	76,9%	7,7%	15,4%	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 2E	46,7%	53,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 2F	86,7%	13,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 2G	63,2%	31,6%	5,3%	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 2H	88,9%	5,6%	5,6%	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 2I	81,2%	18,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 2L	20,0%	26,7%	40,0%	13,3%	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 2M	68,8%	25,0%	6,2%	n.d.	n.d.
Plesso NARI05801C - Sezione 2AMAT	81,2%	18,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARI05801C - Sezione 2APIA	68,4%	21,0%	5,3%	5,3%	n.d.
Plesso NARI05801C - Sezione 2BPIA	64,7%	35,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Situazione della scuola NAIS05800R	66,7%	24,2%	6,9%	2,2%	n.d.
Riferimenti					
Campania	54,1%	35,6%	8,2%	2,1%	n.d.
Sud	56,7%	33,8%	7,6%	1,9%	n.d.
Italia	44,1%	38,5%	13,3%	3,7%	0,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NARH058011 - Sezione 5AACC	61,1%	38,9%	n.d.	n.d.	n.d.
	77,8%	11,1%	11,1%	n.d.	n.d.



Plesso NARH058011 - Sezione 5AENO					
Plesso NARH058011 - Sezione 5ASAL	94,1%	5,9%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5BENO	93,8%	6,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5CSAL	79,0%	10,5%	10,5%	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5CTED	66,7%	26,7%	6,7%	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5DENO	75,0%	25,0%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5EENO	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5FENO	81,2%	18,8%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5GENO	83,3%	16,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARI05801C - Sezione 5APMT	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARI05801C - Sezione 5APMT	90,0%	n.d.	10,0%	n.d.	n.d.
Plesso NARI05801C - Sezione 5APTS	58,3%	16,7%	25,0%	n.d.	n.d.
Plesso NARI05801C - Sezione 5BPTS	41,7%	50,0%	8,3%	n.d.	n.d.
Situazione della scuola NAIS05800R	78,0%	17,0%	5,0%	n.d.	n.d.
<b>Riferimenti</b>					
Campania	64,1%	24,3%	10,2%	1,4%	0,1%
Sud	63,7%	25,0%	9,8%	1,4%	0,1%
Italia	53,8%	29,4%	13,8%	2,7%	0,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso NARH058011 - Sezione 5AACC	94,4%	n.d.	5,6%	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5AENO	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5ASAL	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5BENO	93,8%	6,2%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5CSAL	79,0%	10,5%	5,3%	5,3%	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5CTED	80,0%	13,3%	6,7%	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5DENO	66,7%	33,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5EENO	83,3%	16,7%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5FENO	87,5%	6,2%	6,2%	n.d.	n.d.



Plesso NARH058011 - Sezione 5GENO	75,0%	8,3%	8,3%	8,3%	n.d.
Plesso NARI05801C - Sezione 5APMT	100,0%	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARI05801C - Sezione 5APMT	70,0%	n.d.	20,0%	10,0%	n.d.
Plesso NARI05801C - Sezione 5APTS	91,7%	8,3%	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso NARI05801C - Sezione 5BPTS	33,3%	50,0%	8,3%	8,3%	n.d.
Situazione della scuola NAIS05800R	81,4%	12,0%	4,4%	2,2%	n.d.
<b>Riferimenti</b>					
Campania	71,5%	16,9%	8,0%	2,5%	1,1%
Sud	71,2%	17,6%	8,0%	2,3%	0,9%
Italia	58,9%	23,3%	12,4%	4,1%	1,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NARH058011 - Sezione 5AACC	61,1%	38,9%	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5AENO	55,6%	22,2%	22,2%
Plesso NARH058011 - Sezione 5ASAL	70,6%	29,4%	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5BENO	62,5%	31,2%	6,2%
Plesso NARH058011 - Sezione 5CSAL	79,0%	21,0%	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5CTED	46,7%	33,3%	20,0%
Plesso NARH058011 - Sezione 5DENO	11,1%	88,9%	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5EENO	100,0%	n.d.	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5FENO	62,5%	37,5%	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5GENO	83,3%	16,7%	n.d.
Plesso NARI05801C - Sezione 5APMT	100,0%	n.d.	n.d.
Plesso NARI05801C - Sezione 5APMT	100,0%	n.d.	n.d.
Plesso NARI05801C - Sezione 5APTS	33,3%	41,7%	25,0%
Plesso NARI05801C - Sezione 5BPTS	33,3%	8,3%	58,3%
Situazione della scuola NAIS05800R	63,9%	27,3%	8,7%
<b>Riferimenti</b>			
Campania	41,9%	41,6%	16,5%



Sud	42,1%	44,0%	13,9%
Italia	32,5%	49,9%	17,6%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13\\_descrittori\\_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Istituti Professionali e IeFP Statali - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso NARH058011 - Sezione 5AACC	61,1%	33,3%	5,6%
Plesso NARH058011 - Sezione 5AENO	77,8%	22,2%	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5ASAL	88,2%	11,8%	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5BENO	81,2%	12,5%	6,2%
Plesso NARH058011 - Sezione 5CSAL	89,5%	10,5%	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5CTED	66,7%	13,3%	20,0%
Plesso NARH058011 - Sezione 5DENO	77,8%	22,2%	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5EENO	75,0%	25,0%	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5FENO	81,2%	18,8%	n.d.
Plesso NARH058011 - Sezione 5GENO	58,3%	41,7%	n.d.
Plesso NARI05801C - Sezione 5APMT	100,0%	n.d.	n.d.
Plesso NARI05801C - Sezione 5APMT	100,0%	n.d.	n.d.
Plesso NARI05801C - Sezione 5APTS	75,0%	16,7%	8,3%
Plesso NARI05801C - Sezione 5BPTS	58,3%	25,0%	16,7%
Situazione della scuola NAIS05800R	77,0%	18,6%	4,4%
Riferimenti			
Campania	70,8%	23,7%	5,4%
Sud	71,6%	23,8%	4,6%
Italia	54,7%	35,4%	9,9%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

#### Scuola secondaria di II grado - Classi seconde



La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS05800R	14,3%	85,7%
Sud	13,8%	86,2%
ITALIA	12,2%	87,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS05800R	19,3%	80,7%
Sud	11,9%	88,1%
ITALIA	10,4%	89,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS05800R	21,4%	78,6%
Sud	14,6%	85,4%
ITALIA	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	



	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS05800R	19,0%	81,0%
Sud	15,4%	84,6%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituti Professionali e leFP Statali - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola NAIS05800R	31,4%	68,6%	21,4%	78,6%
Sud	83,0%	17,0%	80,1%	19,9%
ITALIA	15,5%	84,5%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

## 2.2.c Effetto scuola

### 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola NAIS05800R - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale			✓		

Situazione della scuola NAIS05800R - Istituti Professionali e leFP Statali - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione CAMPANIA	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					



L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
  - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
  - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



## Punti di forza

I risultati nelle prove standardizzate, seppur inferiori alla media nazionale, in particolare per la prova di italiano, non si discostano molto dai medesimi risultati ottenuti dalle scuole campane e del sud. I risultati sono coerenti con il background familiare mediano degli studenti (basso o medio-basso). La variabilità dentro le classi è maggiore rispetto sia al dato nazionale che a quello del sud.

## Punti di debolezza

I risultati nelle prove Invalsi non sono omogenei per i diversi indirizzi di studi. I risultati per l'IPSA sono sensibilmente superiori per matematica ai valori medi di riferimento. In relazione alla prova di Italiano si evidenziano forti criticità per quanto riguarda il testo espositivo ed espositivo non continuo, dove si registrano differenze significative rispetto alla media. La prova di matematica pur essendo inferiore si avvicina alla media nazionale. L'ambito in cui gli alunni hanno incontrato maggiori difficoltà è "Spazio e Figure", seguito da "Numeri".

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



## Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è in linea con quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni, anche



se è inferiore in alcune.

La percentuale di studenti collocati nel livello più basso è in linea con la percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni.

La variabilità tra le classi è in linea con i riferimenti nella maggior parte delle situazioni, anche se in alcune è superiore.

L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è leggermente negativo e i punteggi osservati sono intorno a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo o pari alla media regionale e i punteggi sono inferiori alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



## Motivazione dell'autovalutazione

Dai dati restituiti dall'Invalsi emerge che le seconde classi del nostro Istituto presentano livelli significativamente inferiori rispetto ai risultati medi sia della Campania che del Sud e a livello nazionale. Gli stessi dati in rapporto solo all'istruzione professionale evidenziano, invece, per la matematica, livelli non significativamente differenti rispetto ai risultati delle altre scuole Campane e del Sud. I risultati sono, in linea generale, coerenti con il background familiare mediano degli studenti. Nelle prove invalsi molti alunni si collocano nei livelli bassi. Pochissimi alunni nei livelli medio superiore. Si riscontrano fenomeni di cheating, anche se limitati a poche classi. Non sempre c'è correlazione tra valutazioni interne ed esiti delle prove Invalsi. La variabilità tra classi pur essendo inferiore ai valori medi di riferimento può essere sicuramente migliorata. Viene assicurata nei limiti del possibile l'eterogeneità all'interno delle classi.



## Competenze chiave europee

---



## Punti di forza

Le competenze chiave sono programmate, sviluppate, valutate e certificate nel primo Biennio con il certificato delle competenze. Vengono ideate e redatte prove disciplinari per l'acquisizione delle conoscenze e prove autentiche per l'acquisizione delle competenze per classi orizzontali. Si potenzia il senso di appartenenza ad una comunità attraverso il rispetto delle regole (diritti e doveri). La scuola valuta l'autonomia di iniziativa e la capacità di orientarsi degli studenti attraverso l'osservazione sistematica del comportamento riferita anche ai livelli di partenza.

## Punti di debolezza

Si registra una riduzione dei provvedimenti disciplinari con sospensione a carico degli studenti, benché gli stessi evidenziano ancora una capacità non adeguata di autoregolarsi nella partecipazione attiva e proficua alla vita scolastica.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



## Motivazione dell'autovalutazione



La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' accettabile, benché siano presenti ancora alcune situazioni nelle quali le competenze sociali e civiche non sono pienamente sviluppate (responsabilità e rispetto delle regole). Gli studenti, inoltre, evidenziano una capacità non adeguata di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio.



## Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NAIS05800R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			173,98	178,57	190,87
NAIS05800R NARH058011 B	122	71%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARH058011 E	130	70%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARH058011 G	144	54%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARH058011 H	148	56%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARH058011 L	128	62%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARH058011 M	133	74%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARH058011 N	135	55%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARH058011 CTED	144	78%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARI05801C API	154	89%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARI05801C AMAT	128	65%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NAIS05800R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			170,90	176,06	191,34
NAIS05800R NARH058011 B	128	71%	↓	↓	↓
NAIS05800R	136	70%	↓	↓	↓



NARH058011 E					
NAIS05800R NARH058011 G	143	54%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARH058011 H	131	56%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARH058011 L	141	62%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARH058011 M	145	74%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARH058011 N	165	55%	↔	↓	↓
NAIS05800R NARH058011 CTED	142	78%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARI05801C API	159	89%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARI05801C AMAT	154	65%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NAIS05800R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			180,89	185,11	199,76
NAIS05800R NARH058011 B	157	71%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARH058011 E	146	70%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARH058011 G	151	54%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARH058011 H	165	56%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARH058011 L	147	62%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARH058011 M	159	74%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARH058011 N	167	55%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARH058011 CTED	167	78%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARI05801C API	168	89%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARI05801C AMAT	132	65%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola NAIS05800R			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio CAMPANIA	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			181,98	185,62	204,20
NAIS05800R NARH058011 B	147	71%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARH058011 E	138	70%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARH058011 G	138	54%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARH058011 H	142	56%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARH058011 L	121	62%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARH058011 M	144	74%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARH058011 N	137	55%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARH058011 CTED	155	78%	↓	↓	↓
NAIS05800R NARIO5801C API	180	89%	↔	↔	↓
NAIS05800R NARIO5801C AMAT	125	65%	↓	↓	↓

## 2.4.b prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola NAIS05800R	12,4%
Riferimento provinciale NAPOLI	34,8%
Riferimento regionale CAMPANIA	33,9%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



#### 2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Agrario-Forestale e Veterinario	14,3%	1,3%	1,5%	2,1%
Arte e Design	7,1%	3,0%	3,1%	3,4%
Economico	25,0%	17,3%	16,3%	15,2%
Educazione e Formazione	3,6%	3,4%	3,8%	4,3%
Giuridico	7,1%	8,2%	8,5%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	3,6%	2,3%	2,7%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	10,7%	14,7%	14,3%	14,0%
Letterario-Umanistico	3,6%	4,8%	5,4%	4,7%
Linguistico	7,1%	7,2%	6,6%	5,6%
Politico-Sociale e Comunicazione	10,7%	6,6%	6,3%	8,0%
Scientifico	3,6%	12,1%	12,1%	12,8%
Scienze motorie e sportive	3,6%	2,7%	3,4%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.c Rendimento negli studi universitari

##### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.a. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola NAIS05800R			Riferimento provinciale NAPOLI			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	0,0%	50,0%	70,2%	15,6%	14,2%	69,3%	17,3%	13,4%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	0,0%	50,0%	50,0%	54,6%	30,9%	14,5%	55,3%	29,4%	15,3%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	80,0%	20,0%	0,0%	66,1%	16,4%	17,6%	66,4%	16,3%	17,3%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	62,5%	37,5%	0,0%	68,3%	18,9%	12,8%	66,3%	19,9%	13,8%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



#### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola NAIS05800R			Riferimento provinciale NAPOLI			Riferimento regionale CAMPANIA			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	50,0%	0,0%	50,0%	63,2%	16,4%	20,4%	63,3%	17,0%	19,7%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	25,0%	25,0%	50,0%	52,9%	23,7%	23,4%	53,1%	24,0%	22,9%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	40,0%	40,0%	20,0%	61,0%	15,7%	23,3%	60,1%	16,9%	23,1%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	50,0%	25,0%	25,0%	61,7%	19,5%	18,8%	60,9%	18,5%	20,5%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

##### 2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	30,4%	16,5%	16,6%	23,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	28,0%	14,0%	14,8%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	30,9%	16,6%	17,5%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

##### 2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di



contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	20,5%	18,0%	18,9%	8,7%
	Tempo determinato	37,0%	44,2%	44,3%	37,6%
	Apprendistato	1,4%	4,1%	3,0%	1,3%
	Collaborazione	16,4%	14,8%	16,9%	29,9%
	Tirocinio	20,5%	12,6%	11,0%	10,1%
	Altro	4,1%	6,4%	5,8%	12,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	16,2%	16,5%	16,8%	7,5%
	Tempo determinato	45,6%	47,4%	48,8%	39,4%
	Apprendistato	5,9%	5,4%	3,9%	1,7%
	Collaborazione	16,2%	14,3%	14,7%	28,6%
	Tirocinio	14,7%	10,4%	9,4%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	14,1%	13,9%	13,2%	7,6%
	Tempo determinato	56,3%	57,3%	59,0%	43,9%
	Apprendistato	1,4%	4,1%	3,6%	1,4%
	Collaborazione	19,7%	10,3%	11,0%	24,8%
	Tirocinio	7,0%	8,7%	8,0%	9,7%
	Altro	1,4%	5,7%	5,2%	12,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	0,8%	1,7%	4,1%
	Industria	21,9%	15,8%	15,1%	21,6%
	Servizi	78,1%	81,1%	81,5%	70,8%



Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	2,2%	3,0%	5,7%
	Industria	25,0%	14,6%	14,3%	21,6%
	Servizi	72,1%	81,3%	81,4%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	1,4%	0,9%	2,1%	3,5%
	Industria	8,5%	9,8%	10,6%	16,4%
	Servizi	59,2%	58,3%	54,8%	47,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	2,3%	1,7%	0,9%
	Media	91,8%	83,4%	83,4%	82,7%
	Bassa	8,2%	12,0%	13,2%	12,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	3,4%	2,9%	1,2%
	Media	85,3%	80,7%	78,8%	79,2%
	Bassa	11,8%	14,0%	17,0%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	1,4%	2,6%	2,8%	1,1%
	Media	56,3%	53,6%	49,9%	54,1%
	Bassa	11,3%	12,8%	14,9%	11,9%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

Alta percentuale di alunni inseriti nel mondo del lavoro, anche se precario, sia al conseguimento della qualifica che al conseguimento del diploma. Progettazione percorsi alternanza scuola-lavoro efficaci (tirocinio estivo con borsa lavoro).

## Punti di debolezza

Bassa percentuale di studenti che pure iscritti all'universita' proseguono gli studi. La scuola non effettua alcun monitoraggio sistematico sul percorso lavorativo degli ex studenti.

## Autovalutazione



### Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



## Motivazione dell'autovalutazione

La percentuale di alunni che si iscrive all'universita' (5%) e' inferiore alle media provinciale, regionale e nazionale. L'analisi dei crediti formativi conseguiti nei primi due anni di universita' evidenzia un'alta percentuale di studenti che conseguono meno della meta' dei crediti formativi previsti per i diversi corsi di laurea, soprattutto nell'area umanistica. Tale situazione trova la sua causa prevalente in una scelta fatta a monte di un indirizzo di scuola secondaria di II grado presente nel territorio ritenuto piu' idoneo all'inserimento nel mondo del lavoro. Sebbene la Scuola non effettui alcun monitoraggio sistematico, i dati sull'occupazione mostrano che circa il 50% dei nostri alunni riesce a trovare lavoro successivamente al diploma con un tempo medio di attesa relativamente basso. La percentuale di alunni inserita nel mondo del lavoro e' decisamente piu' alta della media provinciale, regionale e nazionale. L'inserimento lavorativo e' coerente con il



percorso di studi seguito: circa l'80% dei diplomati trova lavoro nel settore dei servizi. Molti alunni riescono ad inserirsi nel mondo del lavoro anche solo con la qualifica.



## Curricolo, progettazione e valutazione

### 3.1.a Curricolo

#### 3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	58,5%	62,3%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	73,6%	72,8%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	75,5%	71,9%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	34,0%	29,8%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		13,2%	9,6%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

### 3.1.b Progettazione didattica

#### 3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	94,3%	94,7%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	94,3%	92,0%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	62,3%	61,9%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	73,6%	64,6%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	86,8%	88,5%	93,9%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	47,2%	45,1%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	75,5%	80,5%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	71,7%	69,0%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	64,2%	64,6%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	52,8%	51,3%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	92,5%	91,2%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	86,8%	85,8%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	22,6%	21,2%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

#### 3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		26,9%	25,9%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	65,4%	66,1%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	36,5%	41,1%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	48,1%	44,6%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

### 3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

#### 3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per



L'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	73,6%	73,9%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	58,5%	63,1%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	64,2%	68,5%	70,3%
Altro tipo di valutazione		13,2%	9,0%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



## Punti di forza

A partire dai documenti ministeriali e alla luce dei bisogni formativi del territorio, delle famiglie e degli alunni, il De Medici ha adeguato il proprio curricolo alle esigenze del contesto culturale, sociale ed economico del territorio con particolare attenzione all'area professionalizzante attraverso l'ideazione e la redazione del progetto educativo culturale e professionale. La riforma dei professionali ha articolato la progettazione curricolare in assi culturali. Il collegio dei docenti viene ripartito in dipartimenti disciplinari e interdisciplinari con riferimento ai quattro assi culturali. Il primo biennio è finalizzato al raggiungimento e alla certificazione delle competenze chiave e di cittadinanza attiva. Il secondo biennio e l'ultimo anno sono articolati in modo da far acquisire le competenze professionali atte ad immettere nel mondo del lavoro attraverso attività in situazione ed in simulazione. Gli alunni possono continuare sia nei percorsi ITS che nel mondo Universitario. I Docenti utilizzano griglie di valutazione elaborate dai singoli dipartimenti ed approvate dal Collegio dei Docenti. La scuola utilizza prove strutturate per le classi prime per l'accoglienza, per l'italiano e la matematica e per le altre discipline scientifiche. Nell'ambito della riunione di

## Punti di debolezza

Non sempre gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa sono individuati in modo chiaro. L'ampliamento dell'offerta formativa si realizza attraverso progetti con finanziamenti esterni PON e POR ed altro sempre e' progettato in raccordo con il curricolo di istituto al fine di migliorare la qualità dell'offerta formativa. Le risorse di gestione del MIUR non sono sufficienti a garantire le attività progettuali. Occorre estendere le prove comuni "in itinere" anche ad altre discipline e/o classi. Occorre introdurre modalità di valutazione delle competenze "imparare a imparare" e "spirito di iniziativa e imprenditorialità". Occorre introdurre prove comuni finali di carattere sommativo.



dipartimento di inizio d'anno vengono elaborate le prove suddette e vengono congiuntamente definiti i criteri di valutazione. Le prove di verifica in ingresso (di valore diagnostico) sono adeguatamente sfruttate per innescare interventi di recupero. Dall'anno scolastico 17/18 sono state introdotte le prove comuni di verifica per classi parallele "in itinere" in italiano e matematica per le classi seconde. Queste prove sono di valore formativo. La scuola ha elaborato modalità di valutazione delle competenze sociali e civiche e delle competenze digitali. Al termine delle classi seconde viene compilata la certificazione delle competenze a conclusione dell'obbligo, con gli assi culturali e le competenze chiave di cittadinanza.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola propone un curriculum rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha elaborato un PECUP a partire dai documenti ministeriali di riferimento, dalle istanze del territorio. Sono stati definiti i profili di competenze per ogni annualità attraverso la ideazione e redazione delle UDA. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi disciplinari e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro nel curricolo dell'Istituto. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e/o dipartimenti disciplinari. I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione ideati e redatti nella rubrica di valutazione disciplinare e/o valutazione delle competenze. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti viene effettuata in maniera sistematica attraverso prove standardizzate, prove individuali o di gruppo



## Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		7,7%	8,0%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	82,7%	81,3%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	53,8%	59,8%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	5,8%	4,5%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		7,7%	9,8%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

#### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	1,8%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	73,1%	75,0%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	94,2%	87,5%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria	✓	7,7%	6,3%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		3,8%	7,1%	8,1%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

### 3.2.b Metodologie didattiche

#### 3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,3%	92,0%	95,0%
Classi aperte	✓	34,6%	25,9%	34,8%
Gruppi di livello		48,1%	57,1%	57,0%
Flipped classroom	✓	69,2%	70,5%	73,5%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		7,7%	12,5%	18,7%
Metodo ABA	✓	9,6%	10,7%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,9%	3,3%
Altra metodologia didattica	✓	53,8%	43,8%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

### 3.2.c Episodi problematici

#### 3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,8%	8,9%	2,5%



La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	84,8%	92,1%
Interventi dei servizi sociali	✓	51,9%	42,0%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	92,3%	79,5%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	84,6%	77,7%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	90,4%	84,8%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	78,8%	62,5%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento		69,2%	66,1%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti		86,5%	75,0%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	76,9%	67,0%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	75,0%	68,8%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		67,3%	56,3%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		3,8%	7,1%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		11,5%	9,8%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	73,1%	62,5%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		21,2%	12,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		3,8%	6,3%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



## Punti di forza

Il tempo scuola e' articolato in cinque giorni settimanali. Il Collegio dei docenti ha optato la suddivisione dell'anno scolastico in due quadrimestri, per una valutazione piu' approfondita e circostanziata degli alunni, che sia formativa a tutti gli effetti. L'ora di inizio e fine delle attivita' scolastiche e' subordinato alla disponibilita' di orari dei mezzi di trasporto pubblico. I laboratori dell'IPSOEA, numero insufficiente rispetto alle classi, sono organizzati in due turni giornalieri. Le dotazioni tecnologiche presenti nei tre plessi sono fruibili da tutti gli alunni secondo la calendarizzazione delle attivita'. Le competenze trasversali degli allievi sono rafforzate attraverso la specificita' dei progetti svolti all'interno dell'Istituto in orario curriculare. L'uso dei laboratori prevede l'articolazione di gruppi appartenenti a classi diverse e parallele al fine di fruire strategie di insegnamento tra se diversificate. Le azioni educative e didattiche che si realizzano nella scuola rispondono a scelte metodologiche funzionali a conseguire da un lato gli obiettivi che autonomamente i singoli Consigli di Classe decidono e dall'altro a garantire coerenza con le scelte culturali e formative effettuate, attraverso modalita' didattiche che privilegiano: \* l'interazione tra docenti e allievi; \* l'uso di mezzi e attrezzature

## Punti di debolezza

Il numero dei laboratori e delle aule non e' sufficiente rispetto alle richieste, per cui, per rispondere pienamente alle esigenze di apprendimento degli studenti, si e' costretti ad organizzare le attivita' laboratoriali in primo turno e secondo turno. La ripartizione delle ore di lezione in cinque giorni consente agli alunni di espletare attivita' in situazione il sabato e la domenica. Le modalita' didattiche innovative sono incentivate soprattutto per le discipline professionalizzante , per l'utilizzo sistematico delle NT. A partire dall'A.S. 2017/2018 sono state definite equanimi regole di comportamento in modo che vi sia una valutazione omogenea ed oggettiva in tutte le classi.



didattiche in grado di supportare e/o integrare le conoscenze e le competenze specifiche dei docenti; \* la realizzazione di percorsi didattici con momenti di "fruizione" delle opportunita' formative offerte dal territorio e/o di coinvolgimento dell'extrascuola su proposte elaborate all'interno della scuola. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attivita' relazionali e sociali.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



## Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



## Motivazione dell'autovalutazione

Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. Il numero dei laboratori e delle classi, però, non è sufficiente rispetto alle richieste, per cui, per rispondere pienamente alle esigenze di apprendimento degli alunni, si è costretti ad organizzare le attività laboratoriali in orario pomeridiano. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, operativo-pratico. Le regole di comportamento sono definite, condivise in modo omogeneo nelle classi secondo una rubrica di valutazione e del regolamento d'Istituto.



## Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		1,9%	4,3%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	59,3%	51,3%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	77,8%	78,3%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,9%	84,3%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		46,3%	47,0%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	63,0%	60,0%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	55,6%	50,4%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	61,1%	56,5%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		14,8%	9,6%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

#### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,8%	77,8%	81,7%



Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	82,7%	80,6%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	88,5%	87,0%	89,8%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		36,5%	38,0%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		7,7%	11,1%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,9%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,2%	88,9%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	84,3%	77,8%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	72,5%	69,4%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	37,3%	36,1%	53,8%
Utilizzo di software compensativi		56,9%	59,3%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	39,2%	34,3%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		64,7%	64,8%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		9,8%	8,3%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

### 3.3.b Attività di recupero

#### 3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà



di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	3,6%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	78,8%	75,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	26,9%	21,4%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	40,4%	37,5%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	57,7%	59,8%	75,4%
Individuazione di docenti tutor	✓	46,2%	38,4%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	82,7%	75,0%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	✓	13,5%	14,3%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero		17,3%	17,0%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

### 3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico NARH058011	0	0
Codice meccanografico NARI05801C	0	0
Situazione della scuola NAIS05800R	0	0
Riferimenti		
NAPOLI	2,1	19,9
CAMPANIA	1,7	17,2
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

### 3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero



La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	2,95	2,98	4,70

I riferimenti sono medie.

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		2,0%	2,7%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	68,0%	63,6%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	✓	28,0%	21,8%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	42,0%	38,2%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		62,0%	61,8%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	20,0%	25,5%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	66,0%	64,5%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	66,0%	66,4%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		12,0%	11,8%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



## Punti di forza

La scuola ha predisposto un protocollo d'intesa per l'inclusione di tutti gli alunni con bisogni educativi speciali (diversamente abili, DSA, stranieri, ecc). Il gruppo di lavoro e il referente si avvalgono della collaborazione di specialisti e operatori per la predisposizione e verifica del PEI e del PDP e della collaborazione del docente di sostegno con il Consiglio di classe per le attività comuni. Le attività di inclusione sono realizzate secondo quanto previsto dal PAI. Il recupero curricolare è parte integrante della normale attività didattica dei singoli docenti che, attraverso azioni, interventi, strategie, si propongono di guidare gli alunni al conseguimento almeno degli obiettivi minimi individuati in sede di programmazione didattica. Tale attività si prevede ad inizio anno scolastico e in itinere dopo i risultati del primo quadrimestre. Attività di potenziamento sono previste per gli alunni con particolari attitudini disciplinari con la preparazione alla partecipazione a gare regionale e nazionali.

## Punti di debolezza

Ci stiamo attivando per realizzare i progetti di continuità per gli alunni diversamente abili. Gli strumenti compensativi per gli alunni BES sono insufficienti ai loro bisogni effettivi. Per gli alunni stranieri mancano le risorse per la realizzazione di alfabetizzazione linguistica

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua



l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



## Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi.

**(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità e costantemente monitorate, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione.



## Continuità e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		3,8%	5,4%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	67,3%	65,2%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	46,2%	43,8%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	76,9%	80,4%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso		40,4%	38,4%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		26,9%	26,8%	43,4%
Altre azioni per la continuità		25,0%	17,0%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		1,9%	1,8%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	48,1%	50,9%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le	✓	53,8%	50,0%	65,5%



attività di orientamento				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	59,6%	56,3%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		82,7%	83,9%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,9%	28,6%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		63,5%	61,6%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		71,2%	72,3%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		11,5%	12,5%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	73,5%	60,3%	59,1%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola NAIS05800R	93,3%	97,1%
Riferimenti		



Provincia di NAPOLI	95,0%	89,4%
CAMPANIA	95,9%	91,3%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	84,6%	88,2%	93,8%
Impresa formativa simulata		55,8%	59,1%	42,6%
Service Learning		17,3%	17,3%	19,7%
Impresa in azione		25,0%	23,6%	18,2%
Attività estiva	✓	25,0%	28,2%	54,4%
Attività all'estero	✓	19,2%	19,1%	39,4%
Attività mista	✓	40,4%	39,1%	44,8%
Altre modalità		21,2%	22,7%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Imprese	X	80,4%	83,0%	92,8%



Associazioni di rappresentanza	X	52,9%	50,9%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	25,5%	33,0%	56,1%
Enti pubblici	X	45,1%	51,9%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	88,2%	86,8%	87,2%
Altri soggetti	X	23,5%	20,8%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

#### 3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	93,2%	86,2%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	88,9%	90,1%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	69,8%	70,0%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	74,7%	71,8%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



## Punti di forza

La scuola realizza incontri con i docenti della scuola secondaria di I grado finalizzati alla conoscenza degli alunni BES per il loro più adeguato inserimento nelle classi prime. L'attività di orientamento, finalizzata a garantire scelte consapevoli per acquisire un elevato grado di professionalità, è predisposta sui vari livelli del percorso scolastico: - orientamento degli alunni frequentanti l'ultimo anno della scuola media, attraverso visite periodiche nelle scuole secondarie di secondo grado e organizzando incontri scuola famiglia nei giorni di scuola aperta; - accoglienza dei genitori e degli alunni in occasione del loro ingresso nelle classi iniziali al fine di facilitare l'incontro con una nuova realtà scolastica e di evitare l'insorgere di situazioni di disagio e di disorientamento; - riorientamento degli alunni del primo biennio per una maggiore consapevolezza della scelta dell'indirizzo di qualifica, coerente con le attitudini e le potenzialità individuali; - orientamento degli alunni frequentanti il quarto e il quinto anno finalizzato ad una scelta consapevole di prosecuzione degli studi e/o d'inserimento nel mondo del lavoro. L'attività di PCTO, finalizzata a garantire scelte consapevoli per acquisire un elevato grado di professionalità, è

## Punti di debolezza

Mancanza di un raccordo sistematico con i docenti delle scuole del grado inferiore. Da potenziare le attività di monitoraggio degli alunni post diploma. Realizzare un database sull'orientamento formativo in entrata e/o in uscita. Le attività di continuità non sono pienamente sufficienti. Le attività di orientamento, al contrario, sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini e attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio, anche se non le monitora per rilevare l'efficacia dei suoi consigli orientativi. La scuola realizza, altresì, azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali di tutti i suoi alunni.



predisposta sui vari livelli del percorso scolastico: - al terzo anno sono previste attività in situazione sul territorio di appartenenza; - nel corso del quarto e quinto anno attività in situazione presso aziende operanti nel contesto nazionale.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità non sono pienamente sufficienti. Le attività di orientamento, al contrario, sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini e attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio, anche se non le monitora per rilevare l'efficacia dei suoi consigli orientativi. La scuola realizza, altresì, azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali di tutti i suoi alunni.



## Orientamento strategico e organizzazione della scuola

### 3.5.a Monitoraggio

#### 3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,1%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,7%	2,1%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		3,3%	6,1%	43,4%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	2,1%	4,8%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

### 3.5.b Gestione delle risorse umane

#### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	8,8%	1,2%	1,6%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	14,1%	2,0%	2,5%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

### 3.5.c Progetti della scuola

#### 3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	1	6	6	13
Spedia media per progetto prevista (in euro)	8.000	20.311,1	15.331,2	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

### 3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	1	26,8%	27,3%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	20,4%	23,3%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	16,7%	19,1%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	31,0%	26,2%	37,3%
Lingue straniere	0	25,0%	27,2%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	22,7%	20,9%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	26,4%	27,6%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	21,6%	19,5%	26,4%
Sport	0	12,2%	13,1%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	13,8%	14,2%	19,0%
Altri argomenti	0	26,4%	26,5%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



## Punti di forza

L'I.S.I.S "L. de' Medici", punto di riferimento formativo essenziale per i giovani che desiderano affermarsi in una professione ricca di concrete e molteplici opportunità di lavoro in Italia e in Europa, costantemente impegnato nella formazione di personale qualificato e specializzato, si pone come elemento attivo nella diffusione di innovazioni nel settore dei servizi in cui opera e, soprattutto, nella promozione e lo sviluppo della realtà territoriale circostante. Nel corso degli ultimi anni, è stato dato, perciò, un nuovo impulso alla scuola, migliorando le funzionalità operative e l'efficacia del servizio, fornendo nuove opportunità agli alunni. Con il coinvolgimento di tutti gli operatori della Scuola, l'Istituto è impegnato in iniziative progettuali e di rinnovamento metodologico-didattico di rilievo sia nazionale che europeo. L'istituto si è dotato di una Mission e di una Vision condivisa e partecipata (proposte alunni, condivisione nel Comitato Tecnico Scientifico, nel Collegio e nel Consiglio) nel PTOF. Tramite il sito Web la mission e la vision sono state condivise con gli stakeholder. La pianificazione delle azioni per il raggiungimento degli obiettivi è definita dal P.T.O.F. La valutazione dell'efficacia e dell'efficienza dell'azione didattica e organizzativa viene effettuata tramite

## Punti di debolezza

All'interno della comunità va migliorata la comunicazione sia della mission che delle priorità della scuola anche nella sua organizzazione sia verticale (Top down, bottom up) che orizzontale. Per condividere al meglio la mission e la vision dell'istituzione scolastica è indispensabile organizzare eventi di apertura al territorio con le difficoltà nell'organizzazione per ristrettezze finanziarie. La scuola finora non ha effettuato alcuna misurazione oggettiva per il controllo dei processi attività in fase di pianificazione. L'interpretazione dei risultati che discendono dai monitoraggi non sempre riesce ad innescare un'azione consequenziale. Occorre progredire dalla semplice forma di rendicontazione attuata ad un vero e proprio Bilancio Sociale. Il numero degli incarichi di responsabilità è esiguo rispetto alla complessità del funzionamento della scuola. È difficile ripartire il FIS adeguatamente tra Docenti e personale ATA per insufficienza di fondi. Basso coinvolgimento di personale esterno (del mondo del lavoro)



questionario sul servizio erogato e con questionari specifici relativi alle singole iniziative nell'ambito del Progetto Autovalutazione. E' stata avviata una semplice forma di rendicontazione, inviando agli stakeholder dei brevi report sui risultati raggiunti dall'istituto nell'ambito del RAV e del PdM e sui focus di miglioramento. Il FIS e' ripartito, in linea di massima, tra docenti ed ATA in quote pari a 70% e 30%. Le assenze del personale sono gestite secondo criteri condivisi in Consiglio di Istituto e in contrattazione. Si utilizzano docenti del potenziamento, docenti che devono recuperare permessi orari o, in subordine, ore eccedenti, assegnate con criteri specifici. Gli incarichi del Dirigente scolastico, sia per i docenti che per il personale ATA, sono precisi e puntuali e costituiscono anche una guida per lo svolgimento dello stesso. Al termine dell'incarico, la relazione di rendicontazione e' strutturata sui risultati raggiunti e i compiti svolti. Buona coerenza tra le scelte educative adottate e le risorse economiche a disposizione. I progetti di alternanza scuola-lavoro sono finanziati con efficacia.

## Autovalutazione



### Situazione della scuola



## Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e le priorità, anche se la loro condivisione nella comunità scolastica e con le famiglie e il territorio sono da migliorare. Il controllo e il monitoraggio delle azioni sono attuati in modo non adeguatamente strutturato. La definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche non sempre è funzionale all'organizzazione delle attività. Solo alcune spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Solo una parte delle risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.



## Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		3,9%	4,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	42,8%	47,5%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		27,5%	25,9%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,8%	21,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

#### 3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	2	3,5	3,6	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	15,9%	15,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	39,7%	40,2%	45,6%



Scuola e lavoro	0	7,6%	7,6%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	15,9%	15,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	24,8%	22,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	31,0%	33,1%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	1	21,2%	19,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	63,3%	64,9%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	10,2%	10,3%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	19,0%	20,9%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	5,7%	6,0%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	9,7%	10,7%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	5,2%	6,5%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	9,0%	9,5%	3,9%
Altri argomenti	0	32,6%	33,7%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	61,7%	62,7%	70,6%
Scuola Polo	2	29,8%	31,1%	31,7%
Rete di ambito	0	38,4%	38,6%	33,1%
Rete di scopo	0	5,2%	7,5%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	11,7%	11,9%	17,3%
Università	0	2,9%	2,4%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,4%	17,6%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



### 3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	52,6%	52,4%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	2	6,9%	8,2%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	6,9%	8,2%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	30,9%	30,3%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	4,0%	4,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,8%	5,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	2,8%	2,9%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	11,0%	10,3%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,1%	1,6%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		8,4%	11,3%	13,9%
Scuola e lavoro		2,1%	2,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		0,4%	2,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		2,0%	2,9%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	7,0%	5,9%	7,8%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	8,8%	2,5%	3,0%	3,5%
Inclusione e disabilità		21,9%	21,4%	21,2%



Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		1,1%	1,4%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		2,1%	1,6%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,1%	0,0%	0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,5%	0,3%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,7%	0,6%	0,4%
Altri argomenti		13,8%	15,5%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		10,3%	11,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	22,8%	26,2%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		26,5%	25,8%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		40,5%	36,7%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

#### 3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	1,9%	1,8%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	5,7%	5,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	3,1%	4,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	39,6%	41,8%	49,4%
Il servizio pubblico	0	1,7%	1,4%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	15,1%	13,6%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	11,9%	10,7%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	1,9%	1,3%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	11,8%	10,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,2%	2,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	1,0%	0,8%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	6,6%	6,5%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	5,4%	5,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	1,6%	1,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	0,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	6,1%	5,3%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,7%	0,8%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,3%	2,6%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	3,8%	3,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	1,2%	1,1%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,3%	0,3%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,9%	0,8%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	10,2%	8,9%	13,1%
Altro argomento	0	20,9%	21,7%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA



La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	78,1%	79,6%	73,5%
Scuola Polo	0	2,3%	2,2%	10,2%
Rete di ambito	0	7,8%	6,6%	10,1%
Rete di scopo	0	3,2%	3,2%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	8,4%	7,6%	12,4%
Università	0	0,6%	0,9%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	14,3%	15,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

#### 3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	0,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		0,5%	0,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		23,5%	24,3%	26,8%
Il servizio pubblico		0,4%	0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,3%	3,0%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		3,2%	2,4%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,4%	0,2%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	19,2%	2,8%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,8%	1,5%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,3%	0,2%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		1,4%	1,3%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,6%	1,6%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,3%	0,2%	0,4%
Autonomia scolastica		0,1%	0,1%	0,2%



Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		1,1%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali		0,3%	0,2%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,5%	0,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,7%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		0,3%	0,4%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,1%	0,1%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,1%	0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,6%	2,0%	2,5%
Altro argomento		10,8%	11,5%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	85,9%	84,8%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		75,8%	75,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		62,2%	63,6%	57,6%
Accoglienza	✓	84,4%	84,9%	79,9%
Inclusione	✓	93,6%	93,1%	95,3%
Continuità	✓	85,4%	84,2%	80,7%
Orientamento	✓	79,8%	83,1%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	71,0%	73,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		94,4%	94,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	84,6%	83,7%	78,6%
Temî disciplinari		56,3%	55,2%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		47,8%	48,2%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	73,1%	72,1%	72,3%



Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		24,9%	28,0%	30,8%
Altro argomento		32,2%	31,8%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

### 3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	3,5%	7,0%	6,8%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		4,3%	4,3%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		1,8%	2,1%	1,7%
Accoglienza	3,5%	2,8%	2,8%	2,6%
Inclusione	3,5%	2,8%	3,6%	3,7%
Continuità	3,5%	1,3%	1,7%	1,3%
Orientamento	3,5%	2,0%	2,5%	3,0%
Raccordo con il territorio	3,5%	0,9%	1,1%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)		1,6%	2,0%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,8%	0,9%	1,1%	1,2%
Temi disciplinari		2,4%	2,6%	2,7%
Transizione ecologica e culturale		0,6%	0,6%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	5,3%	1,7%	1,6%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		2,5%	3,0%	3,1%
Altro argomento		0,5%	0,4%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



## Punti di forza

La scuola monitora le esigenze formative dei docenti e del personale ATA attraverso la somministrazione di questionari mirati, dai quali emergono le tematiche formative da privilegiare. Viene svolta formazione sulle TIC (in particolare il registro e lo scrutinio elettronico, l'utilizzo delle LIM e della piattaforma didattica). Viene svolta la formazione sulla sicurezza. La scuola ha scelto di concentrarsi e promuovere attività di formazione coerenti con gli obiettivi del RAV, rivolte alla totalità dei docenti (PIANO DI SVILUPPO EUROPEO DELLA SCUOLA, SVILUPPO COMPETENZE DIGITALI, FLIPPED CLASSROOM). Inoltre molti docenti hanno aderito alla formazione organizzata dalla rete di ambito (Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento, Autonomia organizzativa e didattica: figure di staff/sistema ecc). Le attività di formazione specifiche ed utili al singolo docente sono lasciate alla sua iniziativa. La scuola raccoglie le competenze dei docenti al fine del conferimento specifici incarichi per una migliore gestione e valorizzazione delle risorse umane. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi e strumenti multimediali. Si cerca di tenere conto delle inclinazioni del personale nell'attribuzione degli incarichi e del loro livello di

## Punti di debolezza

La scuola privilegia tematiche formative di notevole interesse; tuttavia rispetto all'elevata richiesta dei docenti, viene coinvolto nelle iniziative solo un esiguo numero. Occorre individuare dei metodi sistematici per verificare la ricaduta delle azioni formative. Devono essere incrementate le occasioni di confronto tra docenti (contemporaneità in orario curriculare e riunioni pomeridiane). Lo scambio e il confronto professionale dei docenti non sempre appare diffuso. Occorre potenziare lo scambio di esperienze ed informazioni tra gli insegnanti, oltre che con la piattaforma didattica e con gli incontri dei dipartimenti disciplinari, anche con altri momenti ed occasioni di aggregazione. Deve essere implementato lo scambio di materiali effettuato sulla piattaforma.



motivazione. Nell'attribuire incarichi e richiedere candidature, si fa riferimento ad esperienze pregresse e alla formazione seguita dal personale docente ed ATA. Il criterio della formazione e dell'aggiornamento e' utilizzato sia per attribuire incarichi specifici, sia per attribuire il bonus premiale. Alcuni docenti sono sensibili alla formazione e si rivolgono verso interventi formativi o corsi di aggiornamento promossi da vari Enti. Le scelte strategiche vengono condivise nello staff. I Dipartimenti disciplinari hanno lavorato per l'elaborazione delle prove comuni ed il curriculum. Gli insegnanti condividono materiali sulla piattaforma didattica, mettendoli a disposizione di altri docenti e degli studenti. Un questionario online, somministrato agli insegnanti, ha mostrato che questi ultimi sentono il bisogno di confrontarsi e di scambiarsi esperienze e informazioni.

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola promuove iniziative formative per i docenti; le proposte formative sono di qualità sufficiente. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, anche se la qualità dei materiali o degli esiti che producono è disomogenea. Soltanto alcuni insegnanti condividono i materiali didattici e cooperano fattivamente. Sono presenti spazi per la condivisione dei materiali didattici, anche se la varietà e qualità dei materiali è da incrementare.



## Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,4%	0,4%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	7,3%	7,6%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,9%	4,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	27,5%	30,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	7,6%	7,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,6%	1,6%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,0%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	3,3%	3,8%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	8,2%	5,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,4%	6,6%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	1,4%	1,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,2%	2,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	5,5%	4,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	9,8%	8,4%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,9%	4,4%	4,5%



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,5%	1,3%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	1	1,5%	1,8%	1,7%
Altre attività	0	5,2%	6,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	78,4%	78,0%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		16,2%	16,8%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		5,4%	5,3%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Stato	0	35,6%	35,4%	30,8%
Regione	0	14,3%	11,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	11,8%	11,5%	12,0%
Unione Europea	0	5,2%	3,8%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	1	4,6%	3,7%	4,0%
Scuole componenti la rete	1	28,4%	34,1%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale % NAPOLI	Riferimento regionale % CAMPANIA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	5,8%	6,0%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	8,5%	6,9%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	65,2%	67,7%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	3,5%	3,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	1	17,0%	15,6%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	2,6%	2,6%	2,2%
Convenzioni	10	5,1%	6,8%	16,0%
Patti educativi di comunità		0,5%	0,5%	0,7%
Accordi quadro		0,2%	0,2%	0,2%
Altri accordi formalizzati		1,5%	1,5%	2,3%
Totale accordi formalizzati	13	6,0%	7,6%	15,8%

I riferimenti sono medie.

#### 3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale



Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,8%	7,0%	7,0%
Università	✓	16,4%	17,0%	18,1%
Enti di ricerca	✓	3,6%	3,8%	3,7%
Enti di formazione accreditati		10,1%	10,0%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	10,3%	9,7%	10,1%
Associazioni sportive		11,3%	10,8%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		17,4%	16,9%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	12,7%	13,1%	14,6%
Azienda sanitaria locale		6,3%	7,1%	7,4%
Altri soggetti		5,1%	4,5%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

### 3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo	✓	6,1%	6,2%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,4%	6,6%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,0%	9,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		6,4%	6,2%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,6%	3,7%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		2,1%	1,8%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	6,5%	6,9%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		8,7%	7,9%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	8,3%	8,1%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,6%	3,8%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera,		2,5%	2,2%	3,0%



ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		4,7%	4,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		10,8%	11,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		7,2%	7,2%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,5%	3,4%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,8%	6,4%	5,7%
Altri oggetti		4,7%	4,6%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

### 3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

#### 3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	54%	14,1%	14,7%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola NAIS05800R		✔		
	Riferimento provinciale NAPOLI	60,1%	31,6%	5,7%	2,5%
	Riferimento regionale CAMPANIA	58,8%	32,5%	6,6%	2,1%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%



Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola NAIS05800R		✓		
	Riferimento provinciale NAPOLI	5,7%	30,4%	44,9%	19,0%
	Riferimento regionale CAMPANIA	6,0%	30,1%	43,3%	20,6%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola NAIS05800R		✓		
	Riferimento provinciale NAPOLI	19,6%	53,8%	19,0%	7,6%
	Riferimento regionale CAMPANIA	22,4%	48,4%	21,5%	7,8%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

### 3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,4%	16,8%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,7%	17,1%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,7%	17,4%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	18,7%	18,3%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	11,9%	11,9%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,4%	4,3%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		1,7%	1,4%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		4,8%	3,7%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,4%	5,9%	6,5%
Altre modalità		3,4%	3,3%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.



### 3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario	✓	33,3%	33,0%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

#### 3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola NAIS05800R	Riferimento provinciale NAPOLI	Riferimento regionale CAMPANIA	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	30.0	68.2	71.3	86.3

I riferimenti sono medie.



## Punti di forza

Il percorso della nostra scuola è caratterizzato da un raccordo con la realtà sociale ed economica locale, attraverso relazioni con i soggetti istituzionali, economici e sociali presenti nel territorio, compreso il volontariato e il privato sociale. L'istituto dell'alternanza scuola-lavoro è funzionale a questo raccordo. La scuola offre agli alunni periodi formativi e di orientamento di tirocinio e di stage presso aziende sia in Italia che all'estero. In questi percorsi sono privilegiati metodi laboratoriali, il pensiero operativo, l'analisi e la soluzione dei problemi e il lavoro cooperativo per progetti. La scuola è in relazione con vari Enti Pubblici e Associazioni di professionisti. Gli stage vengono svolti con regolarità e profitto. Vi è un alto numero di partnership nell'ambito dell'alternanza scuola-lavoro. I genitori vengono informati di tutti i documenti della vita scolastica attraverso il sito istituzionale della scuola. All'atto dell'iscrizione ricevono la brochure del PTOF e sottoscrivono il Patto di corresponsabilità. Tali iniziative vengono comunicate anche attraverso il sito Web e l'uso dei social, per permettere ai genitori di interagire con la scuola attraverso sistemi di messaggistica istantanea. La scuola utilizza strumenti online per la comunicazione di assenze e voti quadrimestrali (registro

## Punti di debolezza

I finanziamenti destinati ai progetti ritenuti importanti per la formazione professionale degli alunni sono insufficienti. Il raccordo tra la scuola e i soggetti delle filiere di riferimento delle articolazioni professionali non è ancora strutturato in modo adeguato. Gli accordi promuovono azioni non sempre sistematiche; la collaborazione con gli Enti e le Associazioni risulta, comunque alquanto efficace ai fini formativi e per l'inserimento nel mondo del lavoro. Le famiglie vengono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa. Gli strumenti online per la comunicazione con le famiglie esistono, ma non sono del tutto attivati ed utilizzati. Dovrebbero essere organizzati in modo sistematico degli incontri in presenza con i genitori per raccogliere proposte ed osservazioni in modo diretto. La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni. La scuola ha intrapreso percorsi per promuovere stage e inserimenti lavorativi anche se in modo non organico. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, anche se sono da migliorare le modalità di ascolto e collaborazione. La scuola partecipa a reti e/o ha collaborazioni con soggetti esterni per garantire il successo formativo a tutti gli alunni.



elettronico)

## Autovalutazione

### Situazione della scuola



### Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



## Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



## Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa con i vari soggetti coinvolti. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione del successo formativo.



## Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

---



## Risultati scolastici

### PRIORITÀ

Garantire il successo formativo a tutti gli alunni. Ridurre il fenomeno della dispersione scolastica.

### TRAGUARDO

Adeguare il processo di insegnamento-apprendimento alle esigenze dei singoli alunni.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Ideazione, redazione ed espletamento delle attività formative previste nel PTOF in coerenza con il PECUP attraverso lo sviluppo delle UDA
2. **Ambiente di apprendimento**  
Creare un clima positivo attraverso aspetti organizzativi (spazi, attrezzature, orari tempi); Aspetti metodologici (metodologie innovative); Aspetti relazionali (condivisione delle regole scolastiche).
3. **Inclusione e differenziazione**  
valorizzare le differenze attraverso progetti di inclusione e di orientamento al lavoro degli alunni BES
4. **Continuità e orientamento**  
per un processo di orientamento formativo efficace occorre: Migliorare la collaborazione con le scuole di I grado per favorire una riflessione sulla scelta del percorso scolastico. Promuovere attività di continuità attraverso progettualità condivise. Pianificare percorsi formativi in uscita.
5. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**  
Controllo dei processi attraverso monitoraggi in itinere e finali delle azioni intraprese per il conseguimento degli obiettivi individuati. Migliorare la comunicazione con le famiglie favorendo il pieno utilizzo del registro informatico e delle altre modalità online
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**  
Favorire il confronto e la collaborazione tra docenti attraverso attività in gruppi di lavoro. Intraprendere nuove e continue azioni per l'aggiornamento professionale. Incrementare il numero degli incarichi quali strumenti di valorizzazione delle competenze professionali esistenti.
7. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Ampliare la rete dei rapporti con le realtà produttive territoriali delle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, dell'abbigliamento, delle manutenzioni e degli apparati, anche attraverso il CTS.
8. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Implementare un produttivo coinvolgimento dei genitori nelle scelte progettuali e organizzative della scuola, per favorire l'integrazione





## Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### PRIORITÀ

Assicurare a tutti gli alunni il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza

### TRAGUARDO

Favorire il pensiero logico-operativo attraverso una didattica laboratoriale ed innovativa



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Ideazione, redazione ed espletamento delle attività formative previste nel PTOF in coerenza con il PECUP attraverso lo sviluppo delle UDA
2. **Ambiente di apprendimento**  
Creare un clima positivo attraverso aspetti organizzativi (spazi, attrezzature, orari tempi); Aspetti metodologici (metodologie innovative); Aspetti relazionali (condivisione delle regole scolastiche).





## Competenze chiave europee

### PRIORITÀ

Sviluppo, valutazione e certificazione competenze chiave e di cittadinanza

### TRAGUARDO

Lavorare per UDA, promuovere una cittadinanza attiva e consapevole.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Ideaione, redazione ed espletamento delle attività formative previste nel PTOF in coerenza con il PECUP attraverso lo sviluppo delle UDA
2. **Ambiente di apprendimento**  
Creare un clima positivo attraverso aspetti organizzativi (spazi, attrezzature, orari tempi); Aspetti metodologici (metodologie innovative); Aspetti relazionali (condivisione delle regole scolastiche).
3. **Inclusione e differenziazione**  
valorizzare le differenze attraverso progetti di inclusione e di orientamento al lavoro degli alunni BES
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Ampliare la rete dei rapporti con le realtà produttive territoriali delle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, dell'abbigliamento, delle manutenzioni e degli apparati, anche attraverso il CTS.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Implementare un produttivo coinvolgimento dei genitori nelle scelte progettuali e organizzative della scuola, per favorire l'integrazione





## Risultati a distanza

### PRIORITÀ

Promuovere l'educazione permanente.

### TRAGUARDO

Offrire competenze trasversale per la formazione dell'uomo e del cittadino in chiave europea.



### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**  
Ideazione, redazione ed espletamento delle attività formative previste nel PTOF in coerenza con il PECUP attraverso lo sviluppo delle UDA
2. **Ambiente di apprendimento**  
Creare un clima positivo attraverso aspetti organizzativi (spazi, attrezzature, orari tempi); Aspetti metodologici (metodologie innovative); Aspetti relazionali (condivisione delle regole scolastiche).
3. **Inclusione e differenziazione**  
valorizzare le differenze attraverso progetti di inclusione e di orientamento al lavoro degli alunni BES
4. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Ampliare la rete dei rapporti con le realtà produttive territoriali delle filiere dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera, dell'abbigliamento, delle manutenzioni e degli apparati, anche attraverso il CTS.
5. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**  
Implementare un produttivo coinvolgimento dei genitori nelle scelte progettuali e organizzative della scuola, per favorire l'integrazione



### Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Le scelte sono desunte da quanto ideato e progettato nel PTOF