



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

NAIS05800R

I.S.I.S. "L. DE MEDICI" OTTAVIANO



Ministero dell'Istruzione



Contesto

2

Risultati raggiunti

4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

4

Risultati scolastici

4

Prospettive di sviluppo

26



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

OPPORTUNITA'

L'omogeneità sociale e territoriale dell'utenza facilita la progettazione e la comunicazione. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana è poco significativa.

VINCOLI

Per quanto riguarda il contesto socio-culturale e bacino d'utenza, il nostro istituto opera in una realtà territoriale caratterizzata da grandi difficoltà di diversa natura: precarietà occupazionale marginalità sociale in cui vivono gran parte delle famiglie deprivazione culturale diffusa tendenza all'intensificazione di fenomeni di illegalità L'elevato numero di scuole medie di provenienza, con le inevitabili differenze nell'impostazione didattica e nei livelli di preparazione di base, richiede grande impegno nell'organizzare il lavoro.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

OPPORTUNITA'

Sul nostro territorio, anche se connotato da pochi insediamenti alberghieri, la ristorazione è ben sviluppata, con l'impiego di manodopera specializzata, per cui l'utenza trova negli indirizzi e nel Piano dell'offerta formativa del nostro Istituto occasioni e impulso per una formazione spendibile nel campo lavorativo. Il tessuto dell'associazionismo culturale si interfaccia significativamente con la scuola ospitando e partecipando a varie manifestazioni (Fidapa, Lyons, agenzie di viaggi, strutture ristorative).

VINCOLI

Il nostro Istituto opera in una realtà territoriale caratterizzata da:

- Ø una scarsa presenza di strutture e servizi ai cittadini;
- Ø una qualità della vita nel complesso insoddisfacente, sia per i danni arrecati nel passato all'ambiente, sia per l'alta densità demografica;
- Ø un sistema del trasporto pubblico locale inadeguato, che rende difficile il raggiungimento delle diverse sedi.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

OPPORTUNITA'

L'edificio della sede centrale è stato oggetto di lavori di ampliamento e di altri interventi finalizzati all'abbattimento delle barriere architettoniche.

L'IPIA è composto da due edifici di epoche diverse, non recenti.

L'edificio di Via Funari è in affitto ed è progettualmente nato per un uso non scolastico.



VINCOLI

Dall'analisi e comparazione dei dati emerge che:

- Ø gli spazi dedicati all'attività motoria in tutte le sedi mancano o, laddove presenti non sono attrezzati;
- Ø la strumentazione digitale non è presente in tutte le aule;
- Ø la rete wireless appare inadeguata e siamo in fase di potenziamento;
- Ø il numero di laboratori destinati all'esercitazione pratica è insufficiente e siamo in fase di ampliamento;
- Ø non esiste lo spazio fisico della biblioteca;
- Ø le certificazioni previste dalla normativa vigente in materia di edilizia scolastica sono parziali;
- Ø i finanziamenti provenienti dallo Stato, dalla Provincia, dalla Regione e dai privati sono abbastanza adeguati e sufficienti a garantire una discreta gestione di tutte le attività della scuola;
- Ø il contributo economico da parte delle famiglie è diminuito nel corso degli anni causa pandemia

RISORSE PROFESSIONALI

OPPORTUNITA'

L'82% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e di questi il 38% è in servizio da oltre 10 anni garantendo stabilità all'organizzazione didattica. Il dirigente scolastico ha più di 5 anni di esperienza nel ruolo di appartenenza. La presenza di professionalità permette di ampliare l'offerta formativa in relazione a bisogni particolari dell'utenza. Sono presenti diffuse competenze informatiche e linguistiche. Il corpo docente è disponibile alla formazione e alla innovazione. VINCOLI

Il 53% dei docenti a tempo indeterminato ha più di 55 anni di età, mentre la percentuale dei docenti tra i 35 e i 44 anni di età si ferma a circa il 12,2%.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Garantire il successo formativo a tutti gli alunni

Traguardo

Continuare a ridurre i debiti formativi nelle discipline che presentano maggiori percentuali di insuccesso .

Attività svolte

Attività svolte

L'Istituzione scolastica, nei limiti delle risorse umane, finanziarie e strumentali di cui dispone, ha individuato nel triennio 2019/2022 in relazione all'offerta formativa che intende realizzare per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati come prioritari (inerenti anche alla "mission" educativa che si propone) delle attività volte al raggiungimento delle stesse. Nello specifico sono state svolte attività di recupero attraverso lo sportello didattico e di supporto che ha consentito di colmare le lacune pregresse e, allo stesso tempo, migliorare le competenze in ambito linguistico (in italiano e lingue straniere inglese e francese) in ambito matematico-scientifico (matematica e scienze degli alimenti) e in ambito economico giuridico (DTA).

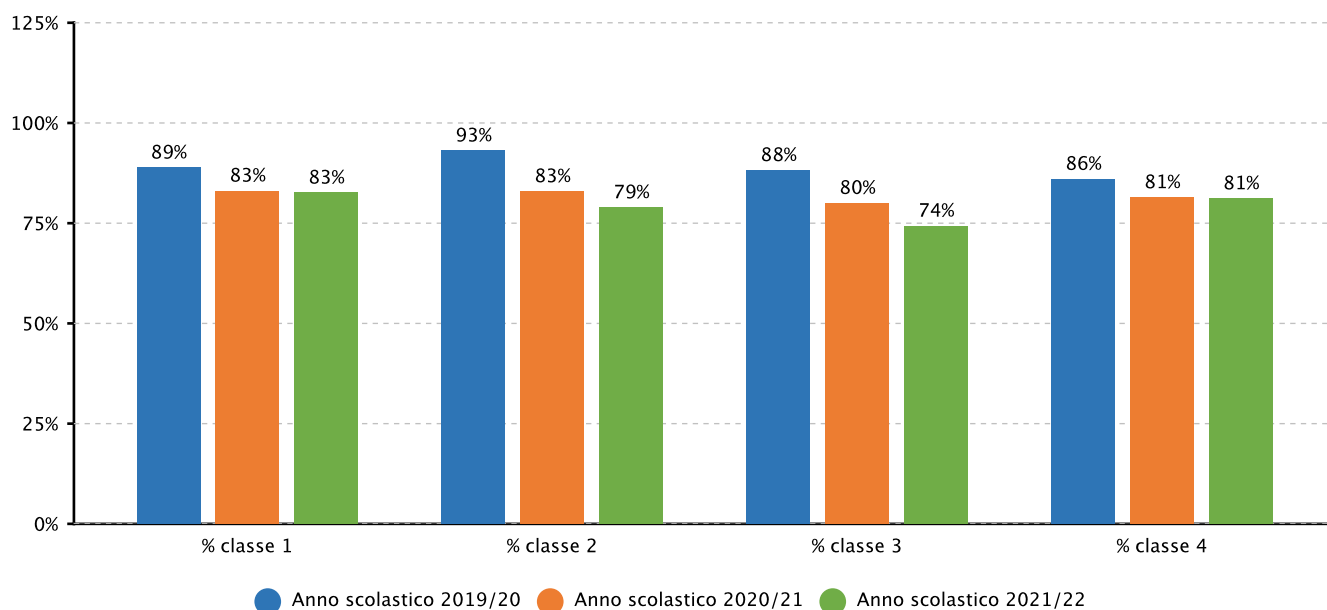
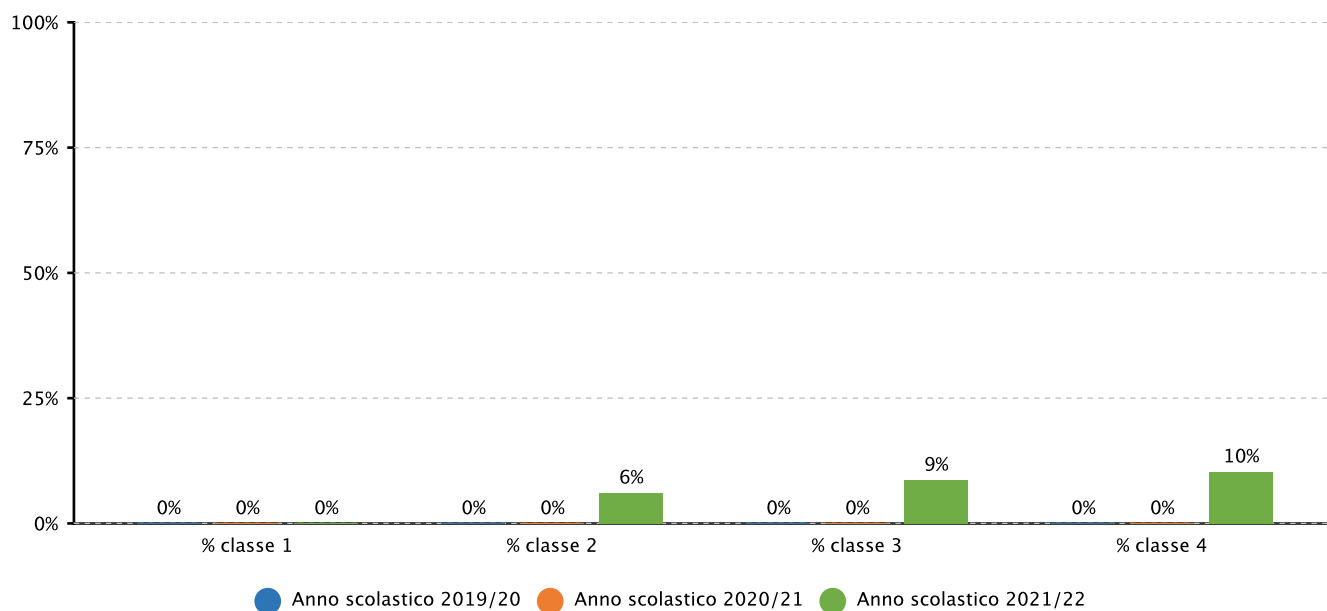
Le attività svolte sono realizzate attraverso i progetti PON, POR, POC, Area a Rischio, Finanziamenti FIS per garantire il successo formativo.

Tali attività di recupero sono state attivate al fine di migliorare gli apprendimenti e quindi i risultati in uscita degli allievi e, allo stesso tempo, per permettere agli stessi di acquisire competenze e colmare le lacune pregresse al fine di garantire il successo formativo di ciascuno.

Risultati raggiunti

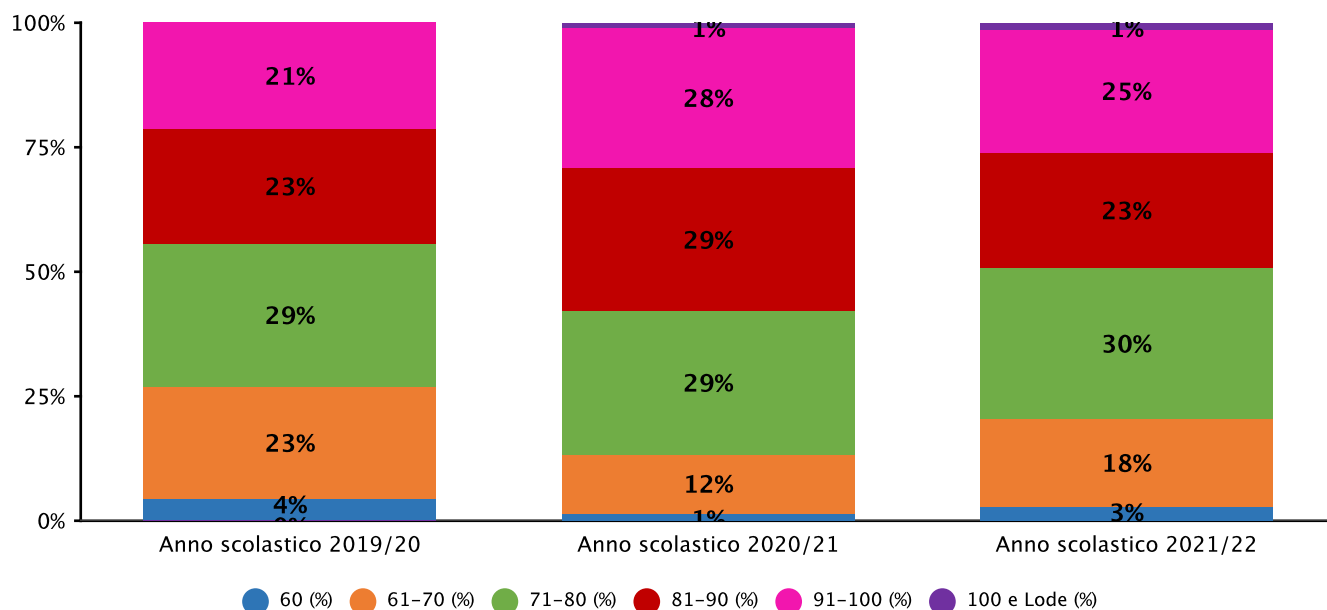
I risultati attesi sono stati abbastanza positivi come si evince dalle tabelle dei risultati annuali sulla percentuale dei debiti formativi in uscita, rivelando una riduzione del numero dei debiti formativi. Gli sportelli di recupero messi in atto hanno rivelato l'efficacia dei metodi e degli strumenti utilizzati al fine di condurre gli allievi ad una uniformità di apprendimenti affinché essi abbiano gli strumenti e la conoscenza per poter essere immessi nella società civile e nel futuro mondo del lavoro.

Evidenze

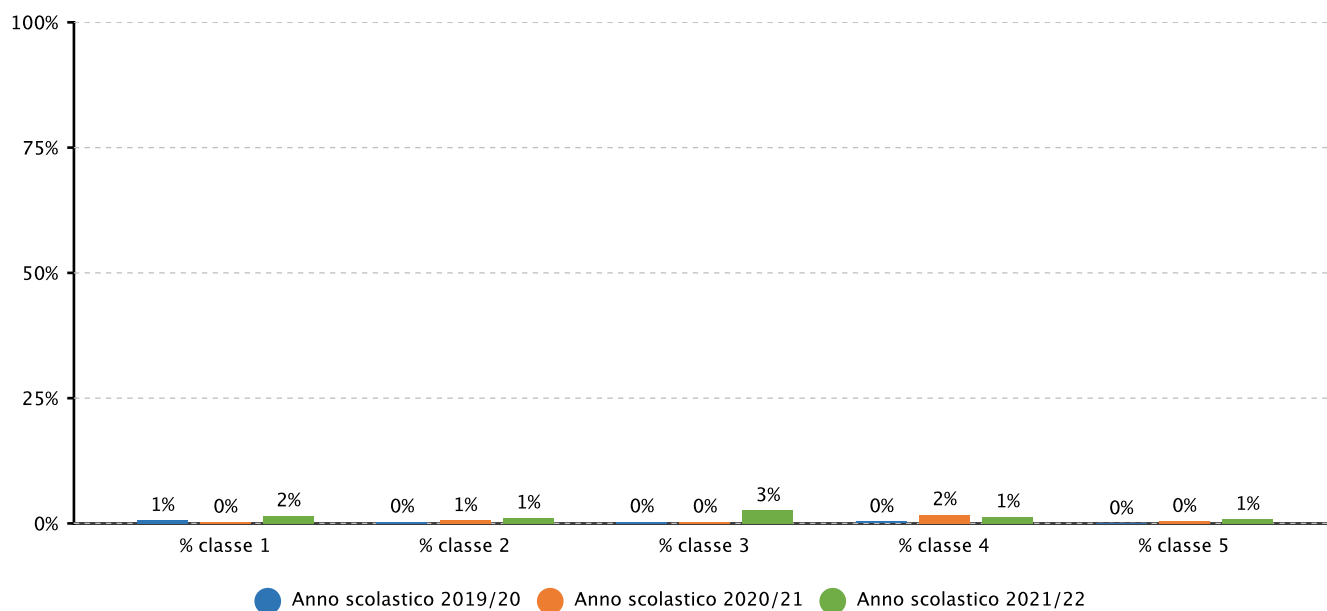

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI


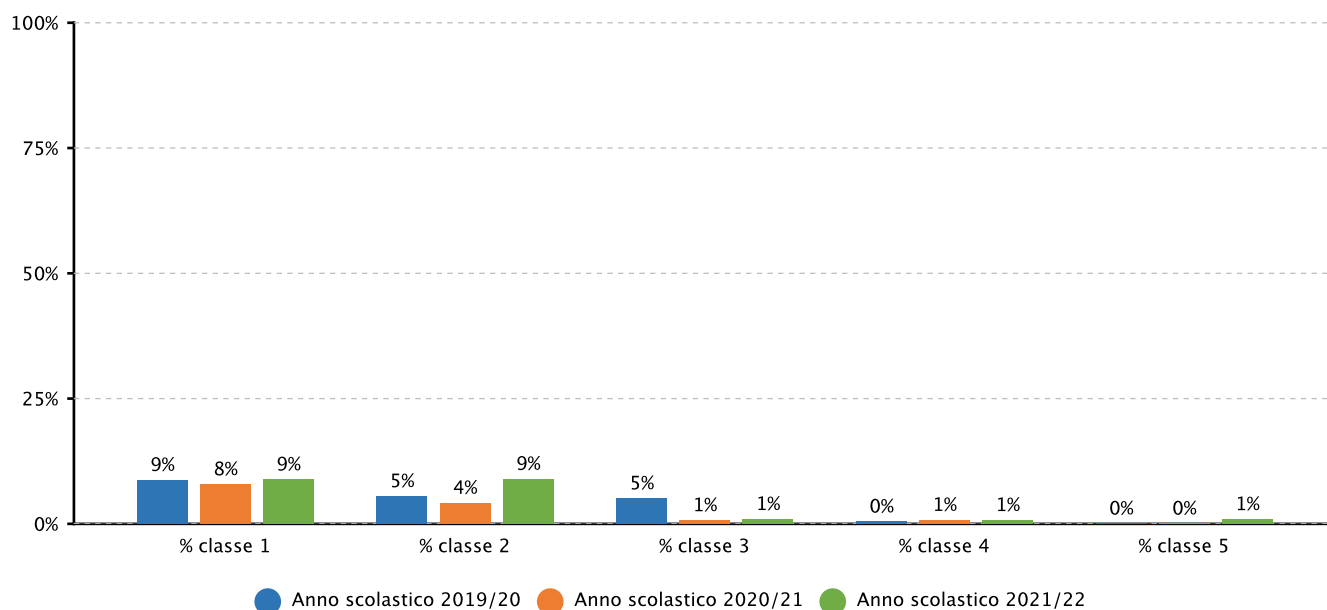
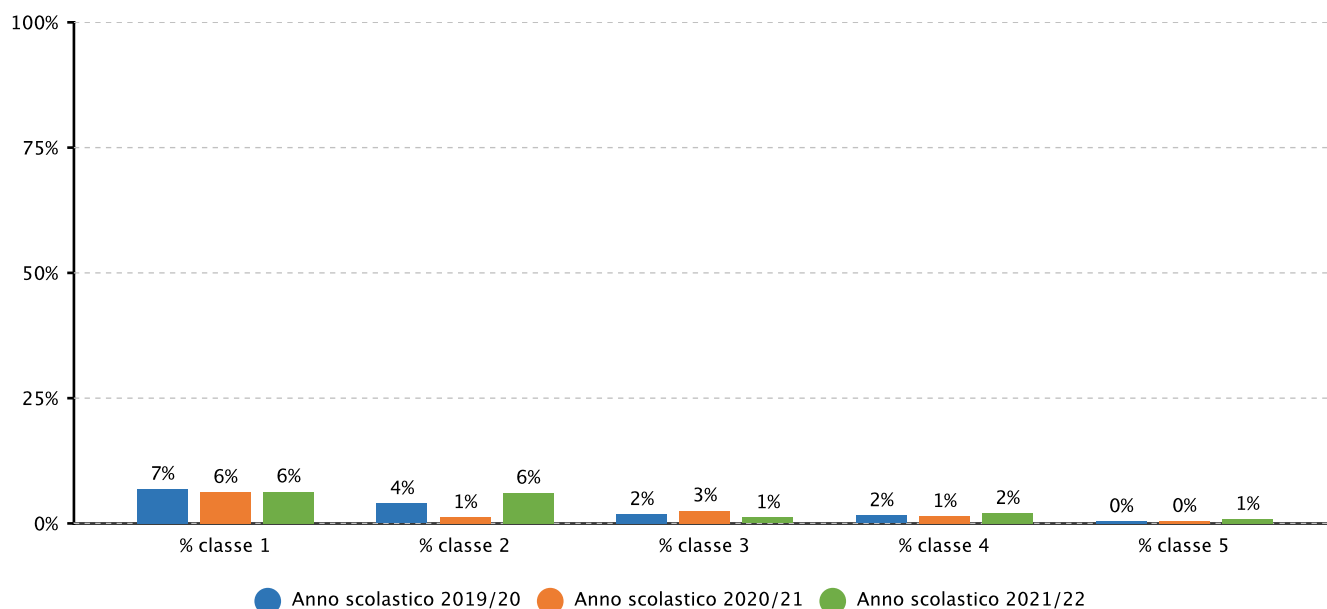


2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



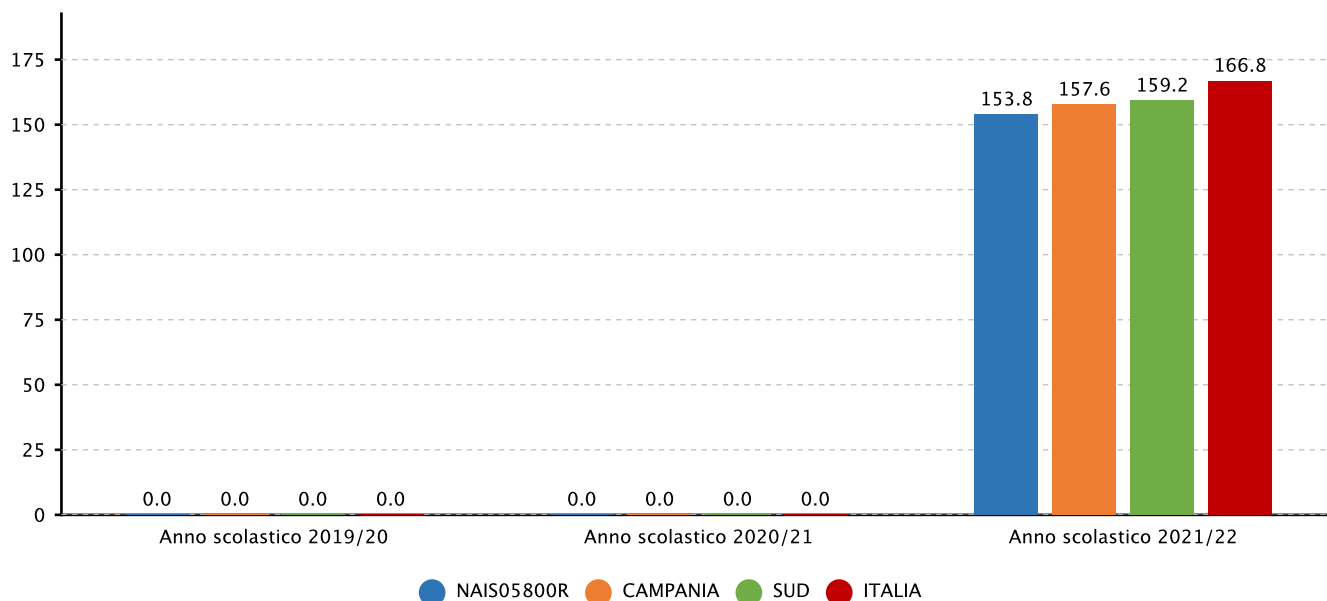
2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI



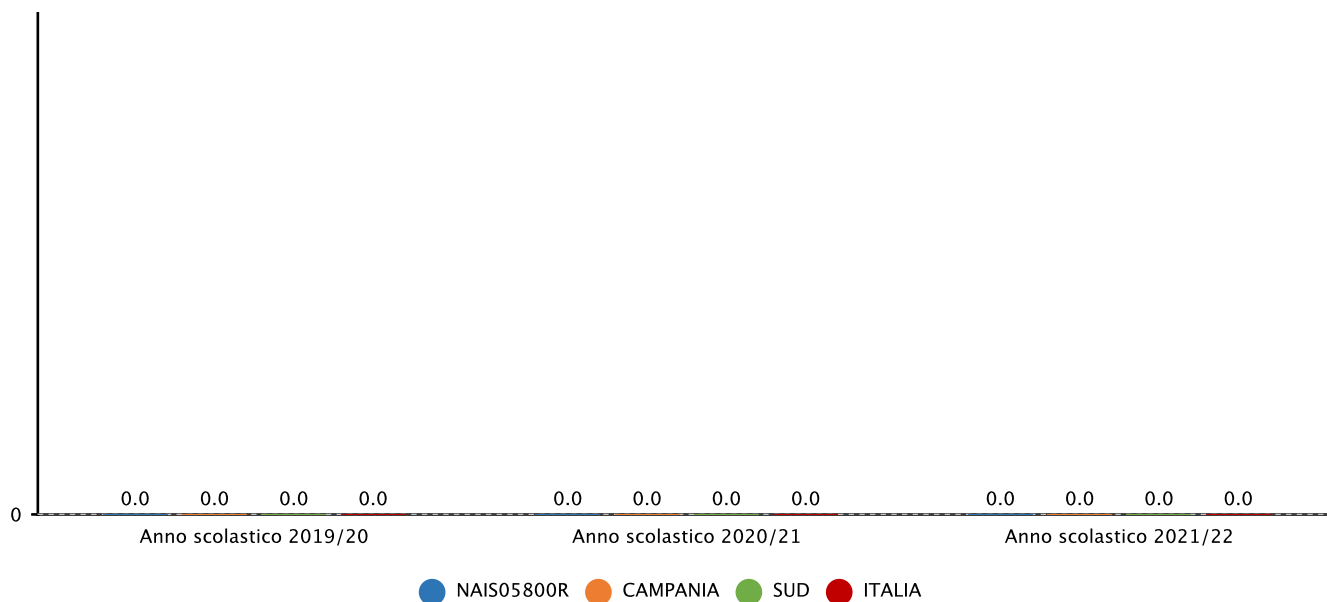

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno - PROFESSIONALE - Fonte sistema informativo del MI


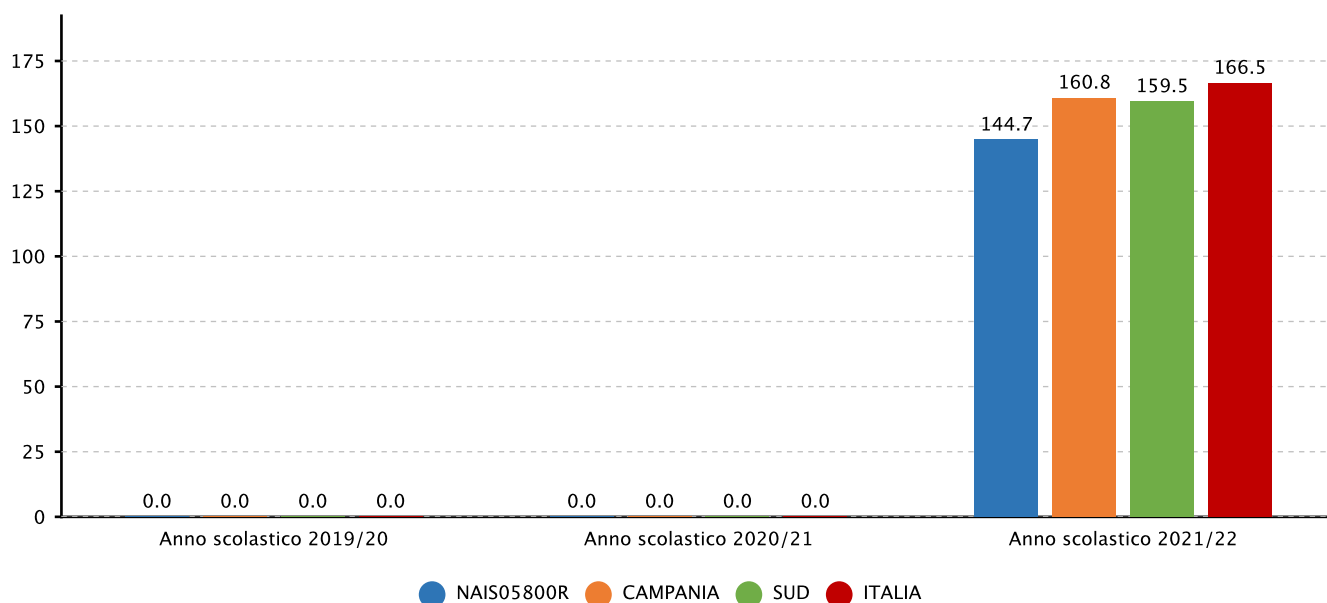
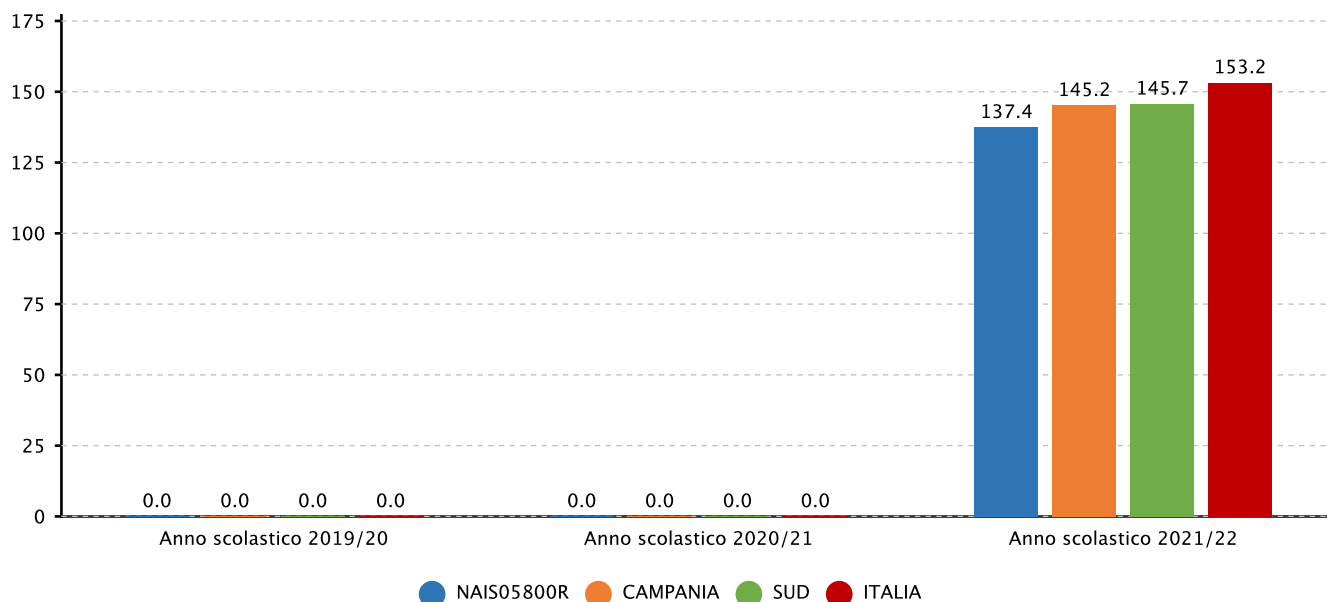


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI



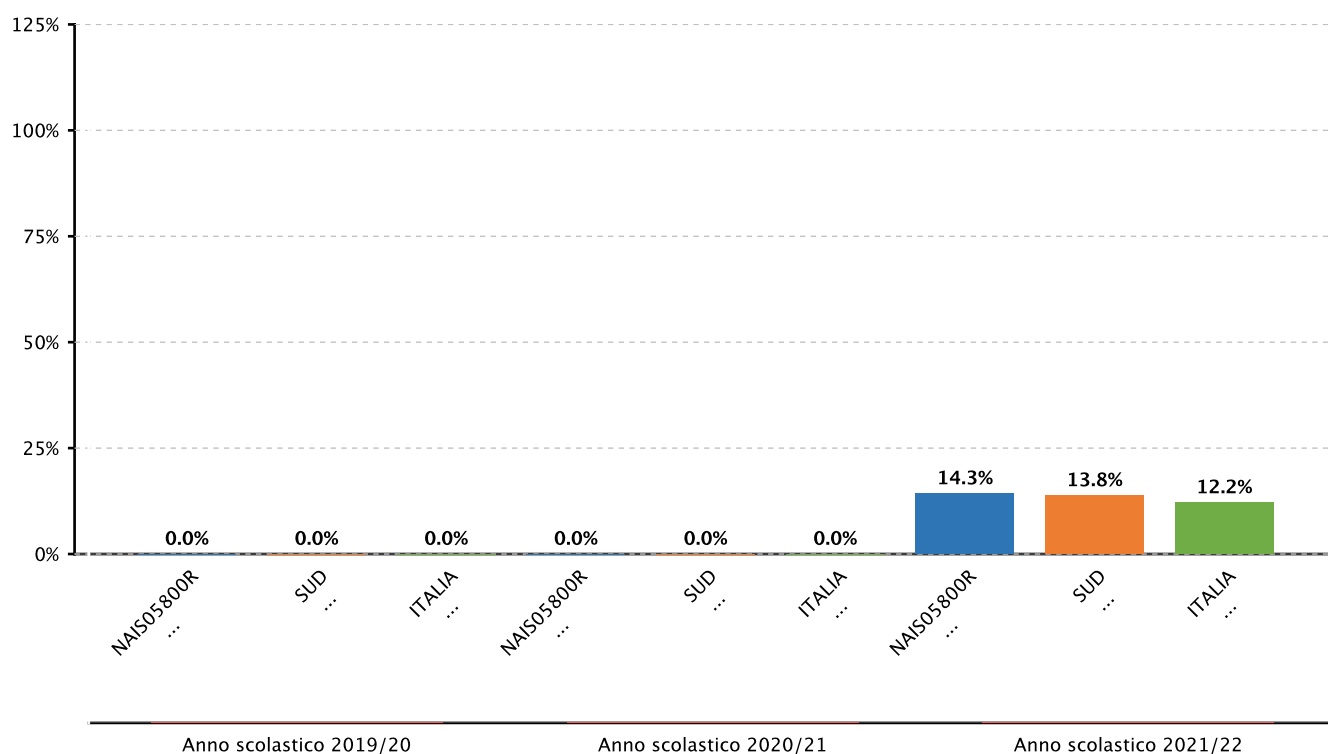
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEPF STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEPF STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI


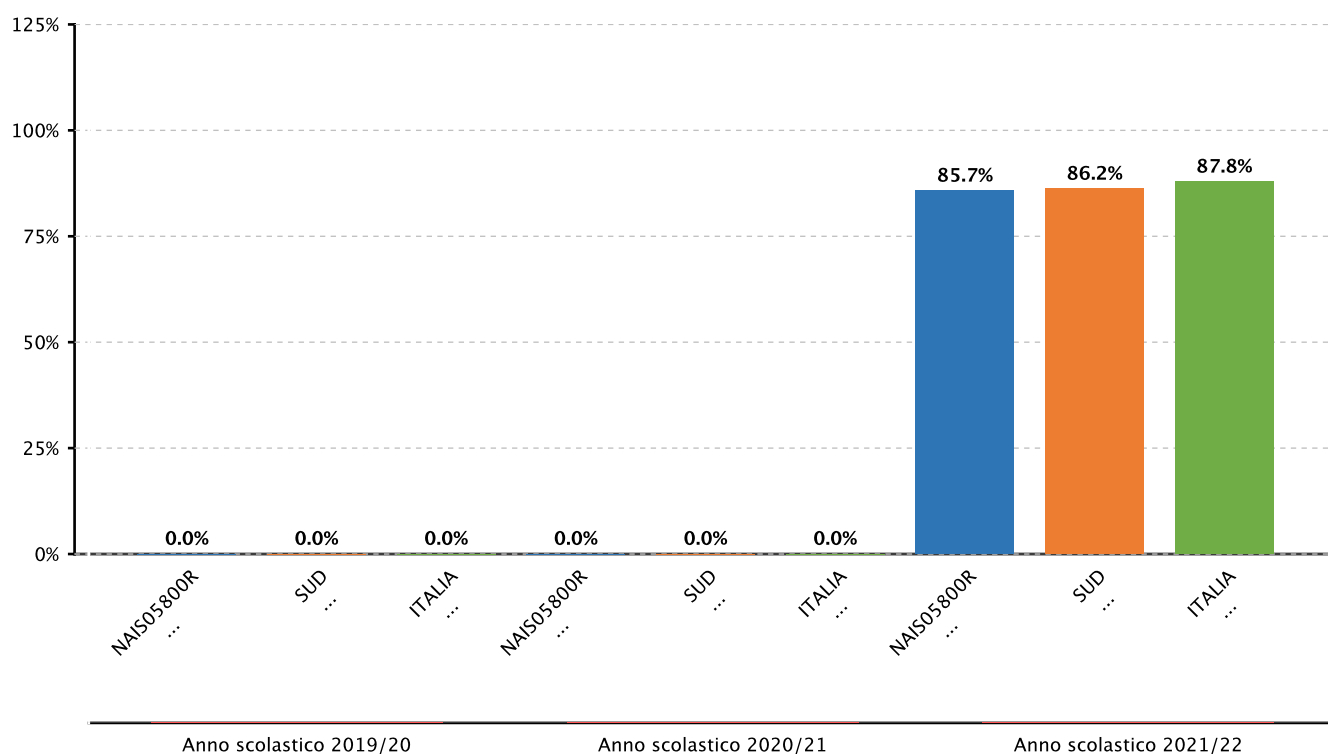


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



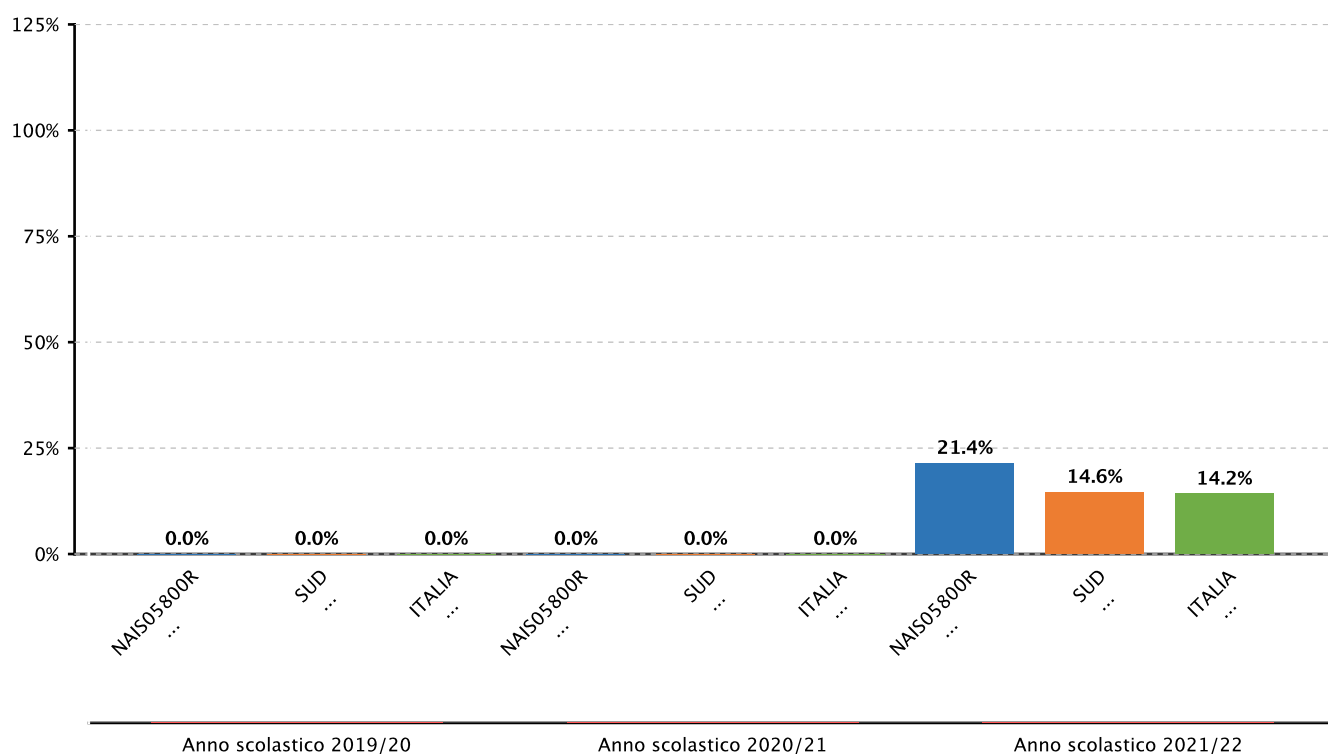


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



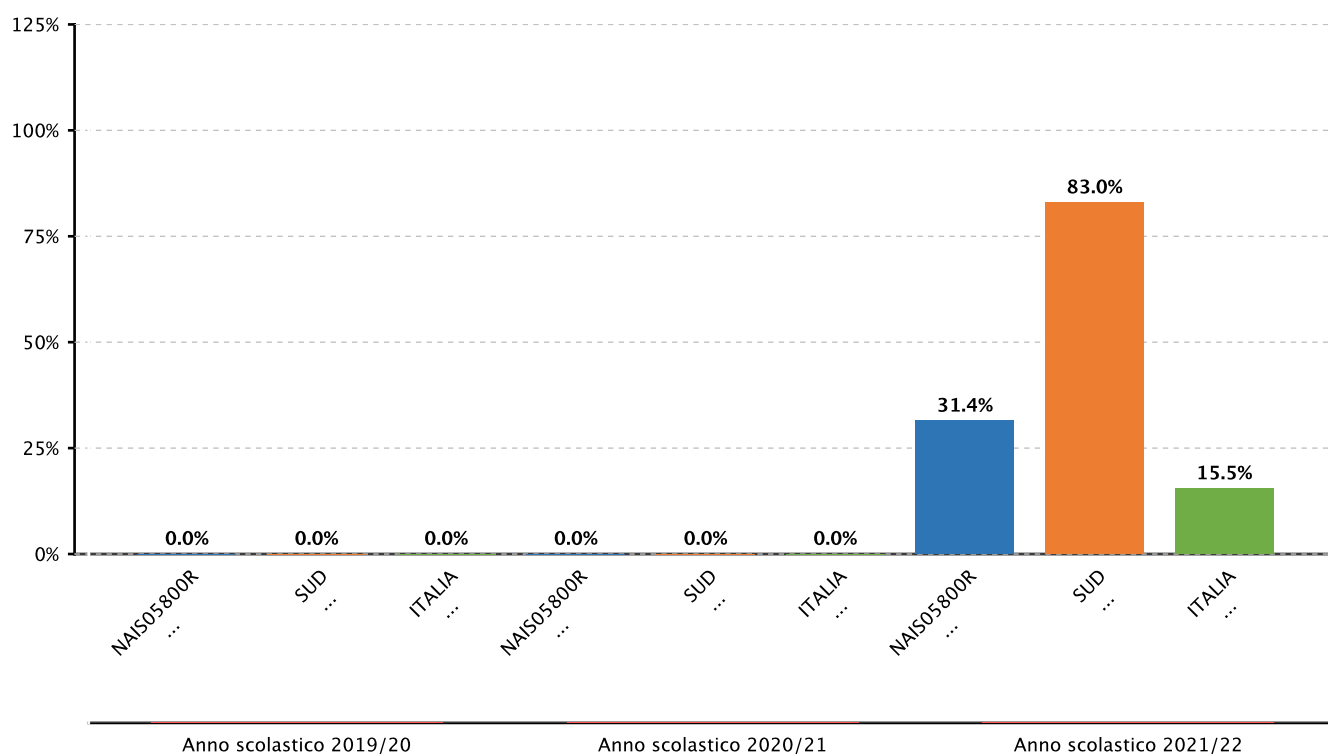


2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



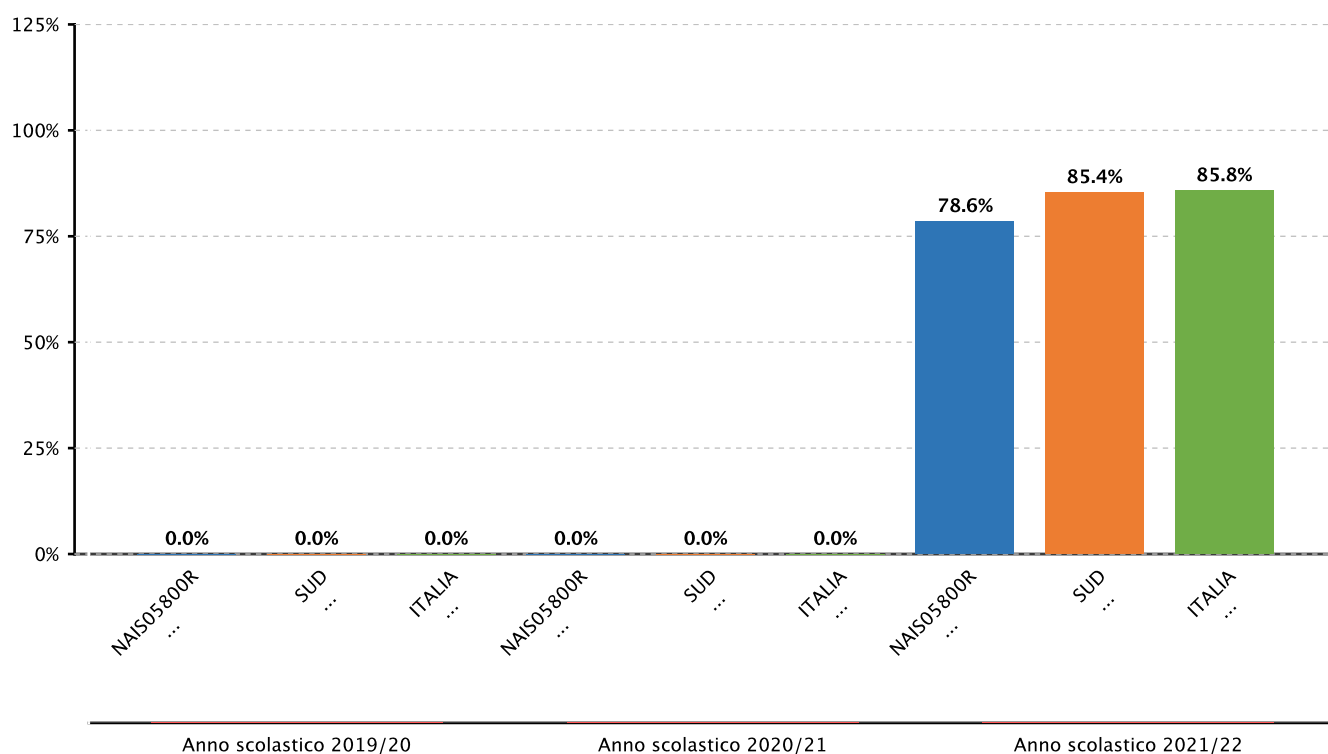


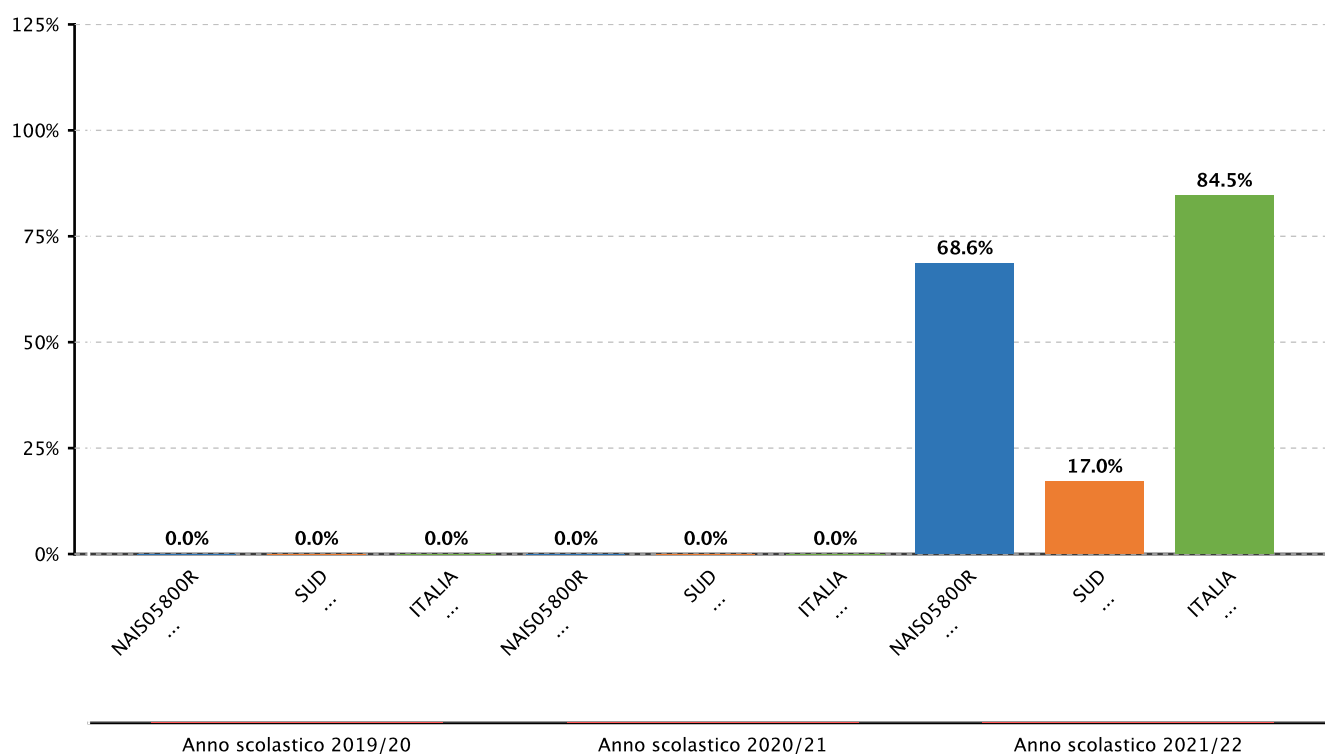
2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI





2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI

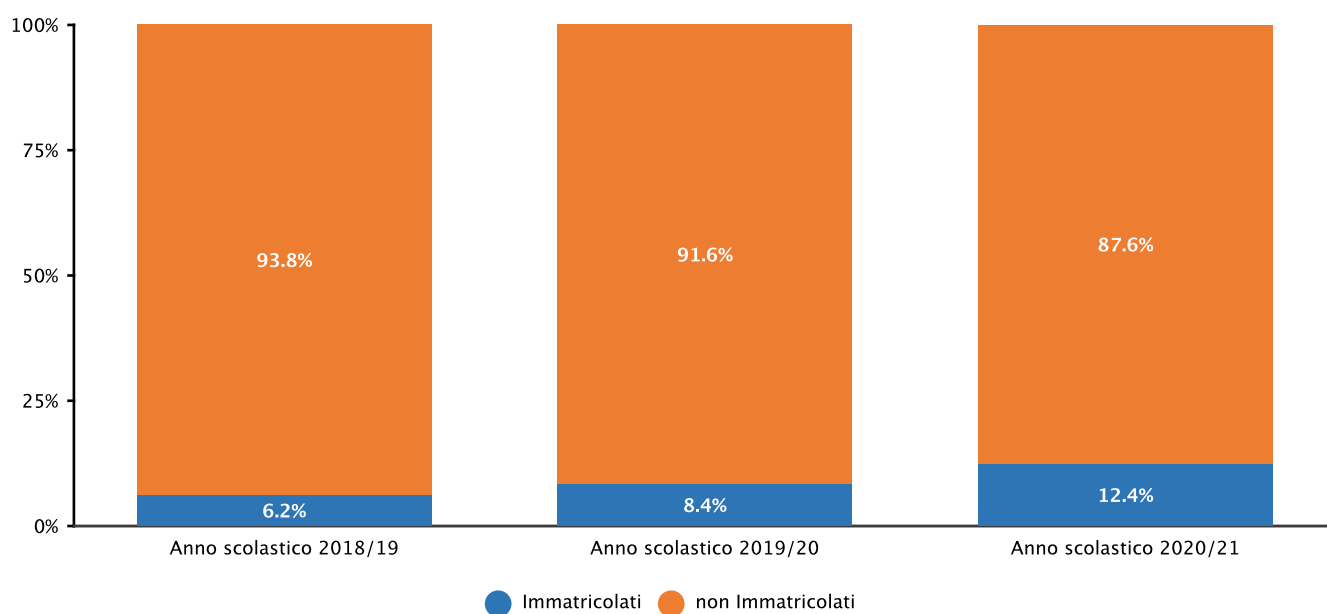



2.2.b.2 Variabilit  dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEPF STATALI - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI


	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Professionali e IEPF statali Anno scolastico 2021/22		

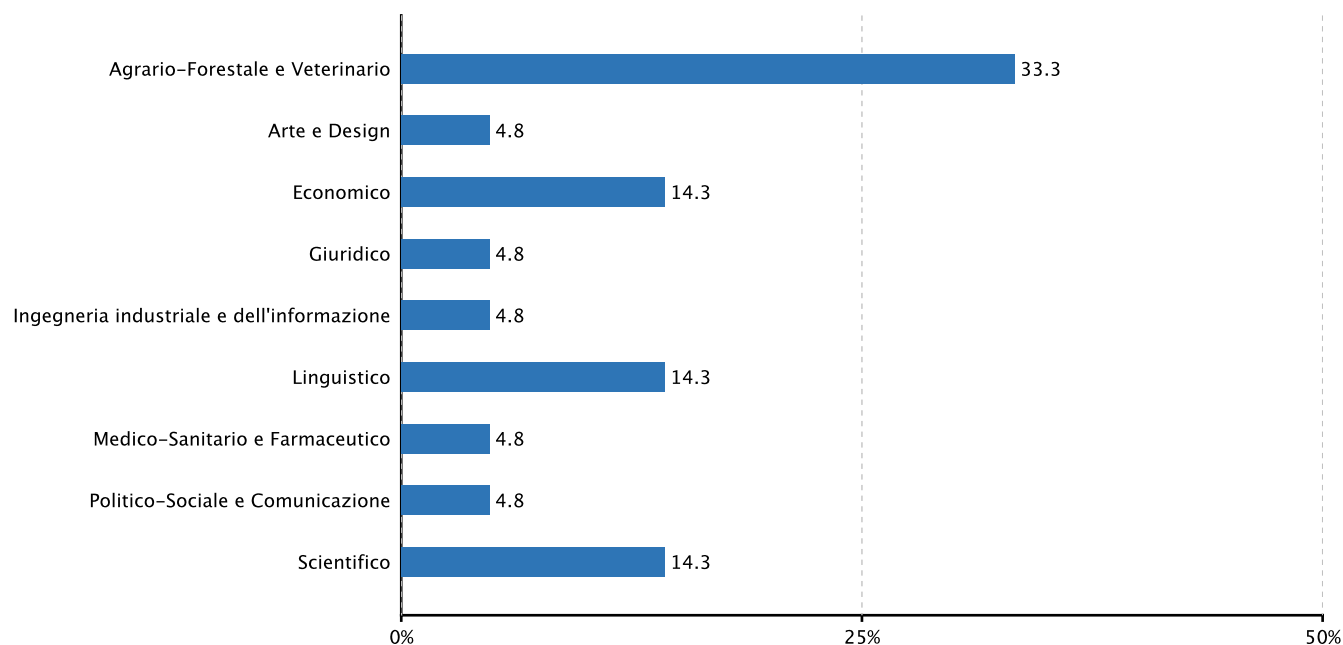


	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale				Professionali e leFP statali Anno scolastico 2021/22	

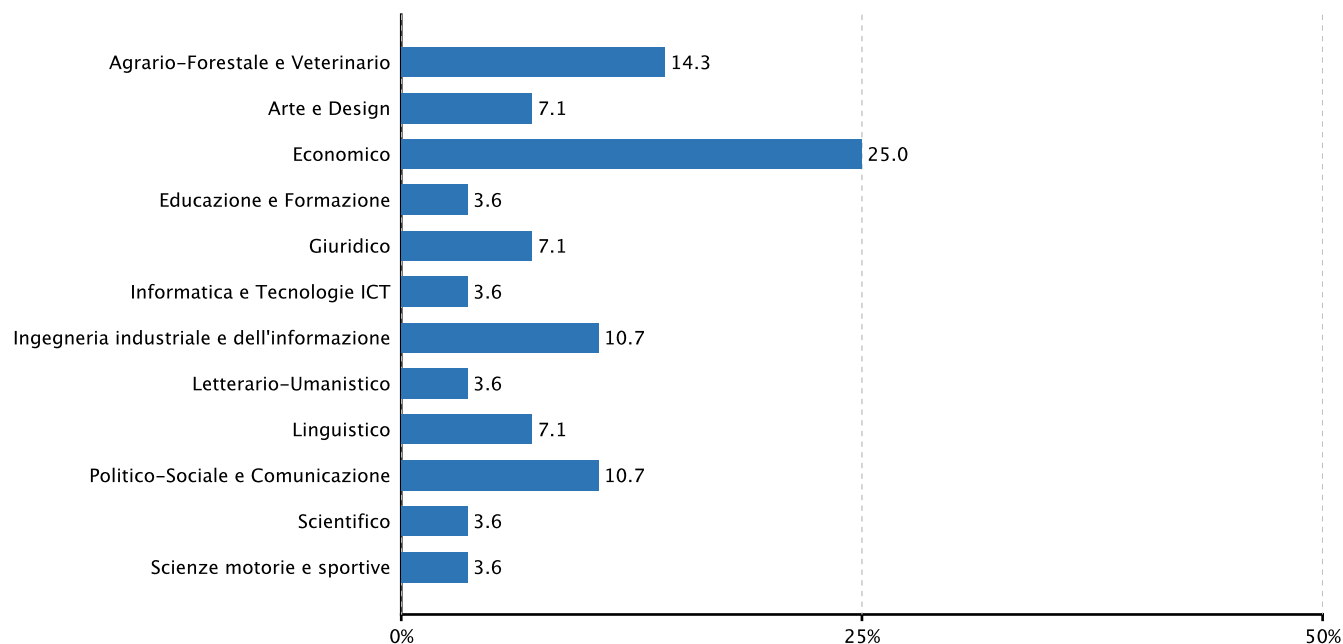
2.4.b.1 Diplmati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MI



2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MI

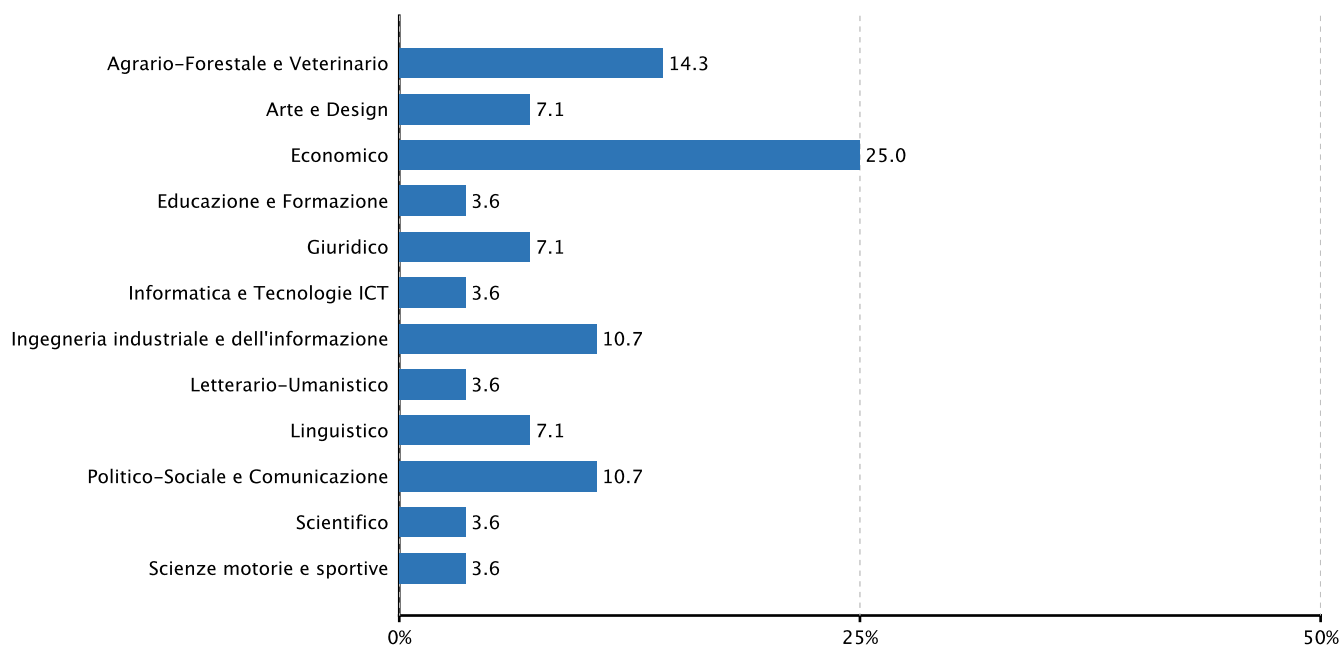
Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2018/19 e immatricolati nel'a.a. 2019/20



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2021/22 e immatricolati nel'a.a. 2022/23



Diplomati nel'a.s. Anno scolastico 2020/21 e immatricolati nel'a.a. 2021/22





2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI



Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		NAIS05800R	CAMPANIA	ITALIA	NAIS05800R	CAMPANIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	22.2	69.3	71.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	44.4	17.3	16.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	33.3	13.4	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	25.0	66.4	71.4
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	16.3	16.3
	Nessun CF	ND	ND	ND	25.0	17.3	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	55.3	59.0
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	100.0	29.4	26.4
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	15.3	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	76.3	72.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	18.7	20.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	5.0	6.8	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	66.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	33.3	19.9	21.0
	Nessun CF	ND	ND	ND	16.7	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	42.9	56.1	58.6	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	28.6	28.4	26.6	ND	ND	ND
	Nessun CF	28.6	15.5	14.8	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	71.4	64.5	68.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	14.3	18.7	18.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	14.3	16.7	12.5	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	33.3	67.9	70.5	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	33.3	19.2	17.5	ND	ND	ND
	Nessun CF	33.3	12.8	12.0	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		NAIS05800R	CAMPANIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	69.3	71.5
	meno della metà del CFU	ND	17.3	16.4
	Nessun CF	ND	13.4	12.1
Economica,	più della metà del CFU	ND	66.4	71.4
	meno della metà del CFU	ND	16.3	16.3
	Nessun CF	ND	17.3	12.2
STEM	più della metà del CFU	ND	55.3	59.0
	meno della metà del CFU	ND	29.4	26.4
	Nessun CF	ND	15.3	14.6
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	66.3	68.2
	meno della metà del CFU	ND	19.9	21.0
	Nessun CF	ND	13.8	10.9
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	NAIS05800R	CAMPANIA	ITALIA
Umanistica	Nessun CF	ND	ND	ND


2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MI

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2016/17			Diplomati a.s. 2017/18		
		NAIS05800R	CAMPANIA	ITALIA	NAIS05800R	CAMPANIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	ND	ND	33.3	63.3	68.9
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	33.3	17.0	14.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	33.3	19.7	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	ND	ND	50.0	60.1	67.5
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	25.0	16.9	15.2
	Nessun CF	ND	ND	ND	25.0	23.1	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	ND	ND	0.0	53.1	60.3
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	100.0	24.0	20.5
	Nessun CF	ND	ND	ND	0.0	22.9	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	74.6	75.9	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	18.0	14.7	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	7.4	9.4	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	ND	ND	28.6	60.9	66.8
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND	42.9	18.5	16.6
	Nessun CF	ND	ND	ND	28.6	20.5	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	28.6	59.2	63.8	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	0.0	20.2	17.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	71.4	20.6	18.4	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	57.1	61.3	68.1	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	28.6	16.7	14.0	ND	ND	ND
	Nessun CF	14.3	21.9	17.9	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	33.3	64.2	70.7	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	33.3	18.6	12.9	ND	ND	ND
	Nessun CF	33.3	17.2	16.4	ND	ND	ND

Area didattica	Classi di Credito Formativo	Diplomati a.s. 2018/19		
		NAIS05800R	CAMPANIA	ITALIA
Artistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Artistica, Letteraria	più della metà del CFU	ND	63.3	68.9
	meno della metà del CFU	ND	17.0	14.5
	Nessun CF	ND	19.7	16.6
Economica,	più della metà del CFU	ND	60.1	67.5
	meno della metà del CFU	ND	16.9	15.2
	Nessun CF	ND	23.1	17.4
STEM	più della metà del CFU	ND	53.1	60.3
	meno della metà del CFU	ND	24.0	20.5
	Nessun CF	ND	22.9	19.2
Sanitaria	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sanitaria e Agro-	più della metà del CFU	ND	60.9	66.8
	meno della metà del CFU	ND	18.5	16.6
	Nessun CF	ND	20.5	16.6
Scientifica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Sociale	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND



		Diplomati a.s. 2018/19		
Area didattica	Classi di Credito Formativo	NAIS05800R	CAMPANIA	ITALIA
Sociale	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND
Umanistica	più della metà del CFU	ND	ND	ND
	meno della metà del CFU	ND	ND	ND
	Nessun CF	ND	ND	ND

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	NAIS05800R	Campania	Italia
2019	28.0	21.5	28.0
2019	28.0	null	35.7
2019	28.0	null	9.5
2020	30.9	8.0	12.0
2020	30.9	null	39.7
2020	30.9	null	31.1


2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	NAIS05800R	CAMPANIA	ITALIA	NAIS05800R	CAMPANIA	ITALIA
Tempo indeterminato	14.7	8.0	12.0	7.0	9.4	9.6
Tempo determinato	16.2	16.2	8.2	14.1	16.8	7.5
Apprendistato	45.6	43.9	35.6	56.3	48.8	39.4
Collaborazione	16.2	10.6	29.6	19.7	14.7	28.7
Tirocinio	5.9	11.0	2.2	1.4	3.9	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	1.4	0.0	0.0

2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	NAIS05800R	CAMPANIA	ITALIA	NAIS05800R	CAMPANIA	ITALIA
Agricoltura	0.0	2.2	6.8	1.4	3.0	5.7
Industria	25.0	9.5	28.3	8.5	14.3	21.6
Servizi	72.1	86.5	60.7	59.2	81.4	69.0


2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	NAIS05800R	CAMPANIA	ITALIA	NAIS05800R	CAMPANIA	ITALIA
Alta	0.0	4.8	3.2	1.4	2.9	1.2
Media	85.3	79.1	76.7	56.3	78.8	79.2
Bassa	11.8	14.4	15.9	11.3	17.0	16.0



Prospettive di sviluppo

La destinazione di scopo della scuola è quella di garantire il successo formativo a tutti gli alunni realizzando un cittadino attivo e un professionista preparato. Per fare attività formativa efficace occorre una didattica per competenze attraverso lo sviluppo delle UDA e attraverso una metodologia innovativa e proficua che pone l'alunno come mediatore formativo.

La scuola ha ideato e redatto un profilo di uscita degli alunni "PECUP" nel rispetto della destinazione di scopo. La realizzazione delle UDA propone attività interdisciplinari sia in contesti simulativi e sia in contesti situazionali attraverso una didattica laboratoriale. Per realizzare un'attività efficace sono state attivate dall'Istituzione Scolastica la seguente organizzazione:

- Ø Utilizzo del potenziamento di matematica in prima con un aumento di un'ora il monte ore curriculare al fine di fare acquisire le competenze di logica matematica;
- Ø utilizzo del potenziamento di italiano in seconda con un aumento di un'ora il monte ore curriculare al fine di fare acquisire le competenze di contestualizzazione testuale;
- Ø utilizzo del potenziamento di inglese in quinta con un aumento di un'ora il monte ore curriculare al fine di fare acquisire le competenze di ascolto in lingua straniera L2 per ridurre lo scostamento dei risultati raggiunti rispetto ai vari contesti (Invalsi).
- Ø Utilizzo delle compresenze delle ore di laboratorio di sala, cucina e ricevimento con le lingue comunitarie, al fine di potenziare le competenze professionali e acquisire le competenze linguistiche comunitarie attraverso l'aumento delle ore di attività laboratoriali per il biennio realizzando otto ore di esercitazioni in sala e cucina con classi aperte.
- Ø Attività sul territorio per dare risposte concrete alle istanze dei vari soggetti al fine di realizzare uno stretto connubio con gli stakeholders allo scopo di fare acquisire valore aggiunto alle competenze.
- Ø Ideazione e espletamento di progetti comunitari e non per l'implementazione del PECUP attraverso gli strumenti progettuali.

La scuola come comunità educante ed inclusiva è attenta al bisogno dei singoli e dei discenti con bisogni educativi speciali attraverso iniziative che coinvolgono tutti i discenti, normodotati e diversamente abili, allo scopo di creare il senso di appartenenza, di inclusione e di arricchimento reciproco.