

PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE

LA SCUOLA A CASA

ISTITUZIONE SCOLASTICA: I.S.I.S. L.DE MEDICI

ANNO SCOLASTICO: 2017-2018

ALUNNO:

Sommario

A. Premessa	2
1) Istruzione domiciliare	2
2) Obiettivo generale.....	2
3) Obiettivi educativo-didattici specifici	2
B. Dati generali	3
1) Attività e partecipazione	3
2) Punti di forza	4
3) Contenuti	4
4) Strategie e strumenti utilizzati per l'alunno nello studio	5
C. Verifiche e valutazione	6

A. Premessa

1) Istruzione domiciliare

Il servizio di istruzione domiciliare costituisce una reale possibilità di ampliamento dell'offerta formativa, che riconosce agli studenti malati il diritto-dovere all'istruzione domiciliare, al fine di facilitare il loro reinserimento nelle scuole di provenienza e prevenire la dispersione scolastica e l'abbandono scolastico.

Il progetto di istruzione domiciliare viene approvato dal Collegio dei docenti e dal Consiglio d'Istituto e inserito nel PTOFF.

Esso assicura una serie di interventi idonei a mantenere il collegamento con il mondo esterno ed in primo luogo, con la scuola e i compagni di provenienza, partendo dai bisogni reali dell'alunno.

2) Obiettivo generale

Promuovere la massima inclusione nel contesto scolastico

3) Obiettivi educativo-didattici specifici

Si mirerà a consentire all'alunno di:

- Ridurre il disagio connesso all'impossibilità di frequentare lezioni in presenza;
- Mantenere la relazione con i coetanei;
- Esercitare le proprie potenzialità
- Consolidare / potenziare l'autonomia personale, sociale ed operativa
- Acquisire conoscenze e sviluppare competenze relative alle diverse discipline curriculari

B. Dati generali

Nome e cognome	
Data di nascita	
Classe	
Insegnante coordinatore della classe	
Insegnante di sostegno	
Interventi pregressi e/o contemporanei al percorso scolastico	
Scolarizzazione pregressa	

L'alunno, iscritto alla classe , non ha mai frequentato per motivi di salute durante l'anno 2017/2018. Si è reso necessario pertanto procedere all'istruzione: domiciliare pomeridiano, in quanto l'alunno è seguito dal centro (modalità Semi-convitto).

Ha sempre seguito negli precedenti una programmazione individualizzata ai sensi dell'art. 15 comma 4 O.M. 90/2001.

1) Attività e partecipazione

- Scrive in modo non chiaro e disordinato e solo in stampato maiuscolo.
- Legge solo se supportato da insegnanti e da immagini accattivanti.
- In situazioni di forte tensione compaiono importanti rituali ossessivi.
- Presenta atteggiamenti oppositivi nei confronti degli adulti.
- Presenta stereotipie motorie e verbali. Esplosioni verbali poco comprensibili.

2) Punti di forza

- Buone capacità visuo-spaziali
- Pensiero visivo (pensare per immagini)
- Buone capacità di memoria meccanica e spaziale
- Stile di apprendimento visivo
- Stile di apprendimento concreto
- Capacità di usare il PC
- Capacità di cogliere i dettagli
- Capacità di seguire la routine

3) Contenuti

Argomenti di studio correlati ai piani di lavoro delle diverse discipline. In presenza saranno privilegiate le seguenti materie: Scienze degli alimenti, Italiano, matematica, laboratori od servizi enogastronomici-settore sala e vendita.

Area umanistica	La comunicazione formale e informale Compito di realtà
Area tecnico-professionale	Matematica: L'euro Simulazione di mercato
Area tecnico scientifico Scienze degli alimenti-sala-cucina	Laboratorio operativo "preparazione di un piatto con scelta equilibrata di alimenti e mise en place

4) Strategie e strumenti utilizzati per l'alunno nello studio

➤ Pairing

All'inizio dell'attività non bisogna fare richieste ma solo consegnare gli oggetti e rinforzare tutte le interazioni proposte.

➤ Modellamento o shaping

I compiti saranno suddivisi in tante piccole sub-unità in modo da facilitare l'apprendimento.

➤ Modeling

I compiti riguarderanno la preparazione di un piatto effettuato dall'insegnante. Il ragazzo apprenderà per imitazione.

➤ Rinforzo comportamentale alternativo

Il comportamento dell'alunno verrà rinforzato in maniera variabile dopo un certo numero di esecuzioni esatte dei compiti.

C. Verifiche e valutazione

In itinere e alla fine di ogni unità didattica, la valutazione si baserà sull'osservazione sistematica dei risultati conseguiti, misurati attraverso verifiche scritte, pratiche e orali.

La valutazione terrà conto della motivazione all'apprendimento, dell'impegno e del raggiungimento delle competenze specifiche per ogni disciplina.

I docenti coinvolti nel progetto avranno cura di annotare su un apposito registro gli incontri effettuati, indicando la data, la durata dell'incontro e le attività svolte.

La presenza del docente sarà controfirmata dal genitore presente a casa.

Alla fine dell'esperienza gli insegnanti stileranno una relazione sul percorso formativo del ragazzo, riferita non solo all'acquisizione di nuove competenze ed abilità, ma anche alla motivazione all'apprendimento e alla disponibilità all'incontro e alla interazione con i docenti e con i pari.

I suddetti documenti verranno inviati all'ufficio scolastico regionale.

L'alunno nella valutazione delle diverse discipline si avvarrà di:

Strumenti compensativi	Tempi aggiuntivi
Mappe concettuali	Programmare tempi più lunghi per le prove
Uso di Calcolatrice	Programmare tempi più lunghi per le prove
Computer	Non sono necessari tempi aggiunti
Strumenti visivi	Programmare tempi più lunghi per le prove
Token economy	Programmare tempi più lunghi per le prove
Tabella a tema	Programmare tempi più lunghi per le prove